

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф.Трёшникова с.Павловка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
20.08.2024

СОГЛАСОВАН
на заседании
Родительского
комитета школы
Протокол № 1 от
21.08.2024

СОГЛАСОВАН
на заседании
Ученического
комитета
Протокол № 1 от
21.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора МОУ
ООШ с.Павловка МО
«Барышский район»
№ 142 от 20.08.2024
Мельникова Н.Ю.
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование
МОУ ООШ с.Павловка МО «Барышский район»
Наименование образовательной организации

на 2024– 2025годы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Приложение 1	
Календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ ООШ с.Павловка разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809)
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 под № 372)

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;

- План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73- ИГОВ-01.01/4694).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ ООШ с.Павловка, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» малокомплектная сельская школа, в которой численность на 1 сентября 2024 год обучается 20 человек в и 3 дошкольников, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Расположена она на территории села Павловка (Рождественское)

В селе 1869 году прихожанами был построен деревянный храм в честь Рождества Христова, который даже во времена Великой Отечественной Войны не переставал работать. Открыта церковно-приходская школа в 1876 году, которая помещается в собственном здании.

На территории села есть достопримечательность: «Памятник Героям ВОВ 1941-1945 г.г.» где 9 мая ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

Известный уроженец села: Трешников Алексей Федорович (1914-1991) – советский океанолог, географ, исследователь Арктики и Антарктики, Герой Социалистического Труда, доктор географических наук, профессор, академик АН СССР.

Ежегодно в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова проходит Всероссийская научно- практическая конференция «Трешниковские чтения» посвященные памяти знаменитого российского океанолога в которой МОУ ООШ с. Павловка активно принимает участие, представляет экспонаты из школьного музея с. Павловка: книги, подаренные Трешниковым с автографами, медаль и памятный знак почетного гражданина Ульяновской области и др.

14 апреля 2014г., в 100-летний юбилей А.Ф.Трешникова на здании школы установлена мемориальная доска.

В 2018 году известный писатель и кинорежиссёр В.И. Стругацкий снял фильм о Трешникове «Хозяин двух полюсов» совместно с учащимися МОУ ООШ с. Павловка. 14 апреля 2023г., в день рождения Алексея Фёдоровича в школе

торжественно была открыта Парта Героя А.Ф.Трёшникова.

Просветительская (образовательная) деятельность музея, школы включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции и выезды; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы и др.

На базе школы проходят занятия по внеурочной деятельности, встречи с заслуженными людьми: полярник, журналист, автор фильмов о Трёшникове А.Ф. Стругацкий В.И., Рябухин С.Н., представитель от законодательного органа государственной власти Ульяновской области в ФС РФ, Федоров В.Н. декан естественно-географического факультета УлГПУ, доцент кафедры географии, ученый секретарь Ульяновского отделения РГО, другими людьми и краеведами.

Школа сотрудничает с Арктическим и Антарктическим научно-исследовательским институтом, музеем Арктики и Антарктики в г.Санкт-Петербург, с Русским географическим обществом. Ими нам предоставлены многие интересные материалы фотодокументы. В 2017г. Школьным музеем был разработан проект экспедиции в г.Санкт-Петербург «по трёшниковским местам». Активисты побывали в институте Арктики и Антарктики, в музее Арктики и Антарктики. В п.Комарово посетили могилу А.Ф.Трёшникова. Побывали на его даче в пос.Комарово. Пили чай на знаменитой трёшниковской веранде на даче, на которой пили чай такие известные люди, как ученый, полярник, сосед по даче и самый близкий друг Алексея Фёдоровича Михаил Сомов, академик Лихачев, директор Эрмитажа Пиотровский, поэт Анна Ахматова, ученый, полярник Артур Чилингаров, писатель Владимир Стругацкий и многие другие. И сегодня полярники собираются на этой дача в день памяти А.Ф.Трёшникова 18 ноября, в день его рождения 14 апреля и в День полярника 21 мая.

В ходе экспедиции встречались с полярниками, знавшими А.Ф.Трёшникова.

В результате этой экспедиции школьный краеведческий музей пополнился многими интересными фактами о жизни и деятельности великого ученого, о его семье, друзьях. Привезли много фото и видеоматериалов, книг, подаренных полярниками школьному музею.

Активисты музея работали над такими темами как «Ломоносов из Павловки», «У истоков полярной науки», «След на Земле», «А.Ф.Трёшников. Литературное творчество», «Имя земляка на карте мира» и др.

Также они активно участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях и занимают призовые места.

Школа ведёт просветительскую работу по популяризации жизни и деятельности Трёшникова А.Ф. Экспонаты музея были представлены в экспозиции областного краеведческого музея им.Гончарова в г.Ульяновск (2018г.), на международном фестивале «Фрегат Паллада» в г. Ульяновск (2017г.), на межрегиональном фестивале «Поливановский праздник» в с.Акшут (2022г.), в Барышской районной библиотеке

в рамках мероприятия «Ночь в музее» (2023г.).

Работа по изучению жизни и научной деятельности А.Ф.Трёшникова ведётся постоянно, с целью увековечивания его памяти и популяризации его деятельности как учёного полярника и героизма.

Школа и пресса.

1. Природа симбирского Поволжья. Сборник научных трудов. Выпуск 14 2013 г. стр.144-147. Бестаева М.Б. «Сквозь лёд и время. Трёшников Алексей Фёдорович. Память.К 100-летию со дня рождения».
2. Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. Февраль 2018г. Димитровград. Васькова Е.С. «Академик А.Ф.Трёшников. Литературное творчество».
3. Деловое обозрение№4 апрель 2019г.Эпоха Трёшникова. Материал подготовлен на основе исследовательских работ Васьковой Елизаветы и Никитиной Алёны, учениц основной общеобразовательной школы имени академика А.Ф.Трёшникова.
4. Научная мысль. 2019. Никитина Алёна. «Человек – легенда. Алексей Фёдорович Трёшников».
5. Российские полярные исследования. №1, 2017г.Увековечивание памяти А.Ф.Трёшникова в Ульяновской области. Материал предоставлен школьным музеем.
6. Российские полярные исследования. №2,2017г.Учащиеся школы академика А.Ф.Трёшникова в гостях у АА НИИ.(Поездка организована школьным музеем).
7. Российские полярные исследования.№2,2019.Географический фестиваль в Ульяновске. К 105-летию со дня рождения А.Ф.Трёшникова. Материал предоставлен школьным музеем.
8. Барышские вести №20 от 16.05.2014. Уроки географии от Трёшникова. Материал предоставлен школьным музеем.
9. Барышские вести №17 от28.04.2023. Со школьной парты в покорители океанов. Материал предоставлен школьным музеем. И др.

Школа продолжает работу по пополнению экспозиции «Алексей Фёдорович Трёшников – наш выдающийся земляк» новыми материалами, ведётся поисково-исследовательская работа.

«Человек жив, пока жива память о нем».

Марк Остерман.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «День первоклассника», «Символика РФ», «День здоровья», «День Права», «День учителя», «День пожилого человека», «День толерантности», «Выборы школьного самоуправления», День школьника и др.;

- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», «Новогодние фантазии» и др;

- Январь-февраль – «Гатьянин день», фестиваль «Красота спасет мир!», Вечер встречи школьных друзей, акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарничка» и др;

- Март-апрель – 8 марта, акция «Твори добро», праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;

□ Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», акция «Слушай память», «Бессмертный полк», День славянской письменности, День Победы, последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», выпускной вечер.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной

позиции и предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение классных часов с использованием методических материалов по плану;
- проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- совместная деятельность по созданию классного уголка в своей среде и возрастных особенностей классного коллектива;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- В качестве содержания работы классного руководителя используется план родительского всеобуча;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития, социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

- Познавательная деятельность в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Информатика», «Функциональная грамотность», и др. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира: Всероссийский проект «Научное ориентирование», «Информационная культура и безопасность».

Художественное творчество. Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено кружками дополнительного образования: «Мягкая игрушка»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Внеурочные занятия, организация деятельности Музея школы и кружка «Музейное дело».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (секции), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Внеурочные

занятия, «Путешествие по спорту». Кружки «Волейбол», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Внеклассная деятельность по озеленению рекреаций школы, уход за цветами, в летний период, работа трудового отряда подростков по уборке школьного двора и территорий в черте нашего села.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и всеобучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- На групповом уровне:
- Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Форум родителей первоклассников «Здравствуйте! Я – первоклассник», направленный на решении проблем адаптационного периода, (1 триместр).
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб: КПДН, ОГИБДД, ОМВД, ФАП, представителей ВУЗов и СУЗов.;
- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Родительские конференции, где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения. Отчетные мероприятия с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности;
- Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ ООШ с.Павловка осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, КВНы и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Структура ученического самоуправления

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
- с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
- за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ.
- Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («Вместе Ярче»).
- Социальные проекты экологической направленности: «Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преобразование окружающей территории;
- конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний обучающихся преобразование окружающей среды;
- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек с последующим представлением на муниципальный конкурс «ПтицеГРАД»;
- «Классный лес» - в рамках Всероссийской акции – посадка деревьев совместно с партией «Единая Россия».
- Участие во Всероссийских акциях.

На школьном уровне:

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-9 классов, педагогов школы и родителей.
- экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», который направлен на формирование экологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «День школьника», «Новый год», «День конституции» концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, а также концерты приуроченные к празднованию дня Победы в ВОв;
- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – «Посвящение в первоклассники»,
- церемонии награждения по итогам года: вручения дипломов «Ученик года», «Класс года» и «Лучший спортивный класс».

На уровне классов:

в МОУ ООШ с.Павловка являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Смена полномочий» - в каждом классе, ученик может разные виды деятельности и разные уровни ответственности менять за выбором дела и поручения.

На индивидуальном уровне являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в театры, на предприятия, на природу.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
- создание центра детских инициатив на 2 этаже школы, оформление данного пространства государственной символикой;
- обновление оформления школьного краеведческого музея и актового зала школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует,

формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути заражения СПИДом, статистики болезни.

- Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутки здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!», мероприятия - «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», «Чистый двор».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ ООШ с.Павловка предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОУ ООШ с.Павловка осуществляется через взаимодействие с учреждением культуры

Жадовский СДК и с ПАВЛОВСКОЙ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ-ФИЛИАЛ (БАРЫШСКИЙ Р-Н), С ХРАМОМ Рождества Христова

Взаимодействие осуществляется на основании договоров и включает в себя следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на школы объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья,

День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

- Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодно, в июне, для обучающихся 1-9 классов (7-14 лет) организована работа школьного лагеря с дневным пребыванием. Деятельность школьного лагеря осуществляется на основании Дополнительной образовательной общеразвивающей программы и краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы в рамках проекта «Умные каникулы». Данные программы подчинены актуальной тематике, соответствующей возрастному этапу и направлены на организацию активного отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала, формирование социальных компетенций, лидерских качеств воспитанников лагеря. Главная цель летней оздоровительной кампании - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых и развитие детей, оздоровление и творческое развитие в летний период. Время летнего отдыха значительно расширяет практический опыт ребенка, способствует освоению новой информации, формированию новых умений и способностей, которые составляют основу характера. Преимущества отдыха в школьном лагере: комфортная-знакомая школьная среда и сложившийся дружный детский коллектив, дневное пребывание, насыщенная развлекательная программа. Воспитателями лагеря на летний период становятся учителя начальных классов, что позволяет не затрачивать время на адаптацию воспитанников, приступая непосредственно к организации воспитательного процесса. Это способствует достижению более высоких результатов, систематизирует воспитательный процесс и летний период становится его продолжением.

В результате освоения программы школьного лагеря его воспитанники овладеют следующими компетенциями:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ответственно подходить к порученному делу;

- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

I. Блок «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

II. Блок «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Творческая площадка «Выставка народных промыслов».
- День Народных игр.
- Кинофестиваль «Дружба народов».
- Спортивная игра «Большая Тропа» (в стиле зарницы).
- Проектная деятельность: «Создание семейного дерева».

III. Блок «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитывается особенность временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

□ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

□ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

IV. Блок «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

V. Блок «Здоровый образ жизни»

Блок предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

VI. Блок «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленный стенд в холл первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

VII. . Блок «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организация мероприятий в формате проектной деятельности в поддержку инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере и профилактики правонарушений.

- реализацию ряда профилактических воспитательных мероприятий:

1. беседы о вреде алкоголя и против курения,
2. цикл мероприятий о безопасности в цифровой среде (против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры),
3. мероприятия по профилактике ДТП и безопасность дорожного движения,
4. беседы по противопожарной безопасности и гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности, проведение тренировочных эвакуационных мероприятий и т.д.;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В образовательной организации работают 8 педагогов, из них: 1-директор, 1-зам.директора по УР, 1-зам.директора по ВР, 5-классных руководителей, внешних совместителей нет.

Взаимодействие с правоохранительными органами осуществляется на основании плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений территориального органа МВД России и образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Договора о сетевом взаимодействии заключены с Жадовским СДК, ПАВЛОВСКАЯ СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА-ФИЛИАЛ (БАРЫШСКИЙ Р-Н), С МБУ ДО ДДТ МО "Барышский район"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Школа обеспечена специализированными табличками с шрифтом Брайля, специализированной учебной литературой.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в

конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- **Общетеоретические методы** - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- **Эмпирические методы** – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемый в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующих их решений.

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школе являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми).

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении). Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в школе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф.Трёшникова с.Павловка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МОУ ООШ с.Павловка МО
«Барышский район»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

начальное общее образование

МОУ ООШ с.Павловка
МО «Барышский район»
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
1. СЕНТЯБРЬ									
	1 сентября – День знаний		2.	Торжественная линейка ко «Дню знаний» Торжественное поднятие флага	2 Сентября Еженедельно по понедельникам	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
			3.	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4 классы	Кл рук.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционал	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
								ьного благополуч ия Модуль «Профиллак тика и безопаснос ть»	
	3 сентября – День солидарност и в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		4.	Уроки памяти и Минута молчания Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	4 сентября	1-4 классы	Зам.директор а по ВР Кл.рук.	Гражданск ое Патриотич еское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	8 сентября – Международ ный день распростране ния грамотности		5.	День грамотности	9 сентября	1-4 классы	Кл.рук.	Ценности научного познания	
		12 сентября – День семейного общения	6.	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Зам.директор а по ВР		
7. Октябрь									
	1 октября - Международ ный день пожилых людей; Международ ный день музыки		8.	Всероссийска я акция «Благодарю», посвященная Международн ому Дню пожилых людей	1 октября 2024	1-4 классы	Члены школьного отделения РДДМ	эстетическ ое	художест венное

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
			9.	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября 2024	1-4 классы	Кл.коллективы		
	4 октября – День защиты животных		10.	Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	1-4 классы	Уч.биологии	Экологическое Духовно-нравственное	естественнонаучная

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответстви и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				области					
	5 октября – День учителя		11.	Концерт ко Дню Учителя Всероссийска я акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	1-4 классы	Зам. директо рапо ВР	Духовно- нравственн ое	
		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от	12.	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	1 - 8 октября	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданск ое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»		Единый день выборов в органы ученического самоуправлен ия	8 октября				
	15 октября - День отца		13.	Всероссийска я акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно- нравственн ое	
			14.	Старт региональног о конкурса на определение самых	Октябрь	1-4 классы	Учитель фин.гр.	Гражданск ое	Соц.

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				активных школ по финансовой грамотности		1-4 классы			
15. Ноябрь									
	4 ноября – День народного единства. День освобождени я Москвы силами народного ополчения под руководство м Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских		16.	Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Гражданс ко- патриоти ческое Духовно- нравствен ное	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	интервентов (1612)								
			17.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	1-4 классы	Зам.директора ВР	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	туристско-краеведческая
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		18.	Уроки мужества в образовательных организациях	8 ноября 2024 6-7 ноября 2024		Уч.истории	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Модуль программы воспитания
	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году		19.	Театральный марафон	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	1-4 классы	Рук.кружка	Духовно-нравственное, эстетическое	художественная
	26 ноября – День матери		20.	Неделя материнской славы в образовательных организациях	20-26 ноября 2024	1-4 классы	Педагоги школы	Духовно-нравственное воспитание Эстетическ	художественное

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»				ое	
21. Декабрь									
	9 декабря – День Героев Отечества		22.	Уроки мужества в образовательн ых организациях «Герои нашего	8-9 декабря 2024	1-4 классы	Учитель технологии	Гражданск о- патриотиче ское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				<p>времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО</p> <p>Работа Поста № 1 в образовательных организациях</p>					
		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	23.	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской	Декабрь 2024 года	Возраст участников: 1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				области		проведения мероприятия : очное/заочн ое			
		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	24.	Выставки работ участников областного конкурса на знание государственн ой символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ	29 ноября -12 декабря	1-4 классы	Кл.рук	Гражданск о- патриотиче ское воспитание	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				участников в социальных сетях образовательн ых организаций					
Январь									
		8 января – Рождество Христово	26.	Рождественски й фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4 классы		Духовно- нравственн ое воспитание	
		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009	27.	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательн ых организациях Ульяновской области	15-20 января	Возраст участников: 1-4 классы		Гражданск о- патриотиче ское воспитание Духовно- нравственн ое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		<p align="center">№ 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</p>						<p>воспитание</p> <p>Эстетическ ое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологичес кое</p>	
	Февраль								

		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприяти я проводятся в рамках Концепции	31.	Веб-квест по информационн ой безопасности	11-16 февраля	1-4 классы		Физическо е воспитание , формирова ние культуры здоровья и эмоционал ьного	
--	--	--	-----	--	------------------	---------------	--	---	--

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Пра в-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)						благополуч ия	
			32.	«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках	06.02.25	1-4 классы		Информац ионная безопаснос ть	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				Всероссийской Недели безопасного Рунета (второй вторник февраля)					
	21 февраля – Международн ый день родного языка		33.	Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4 классы		Патриоти ческое воспитан ие	
	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя		34.	Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы	Кл.рук	патриотиче ское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	Советского Союза (1934)								
	Март								
	8 марта – Международ ный женский день		37.	Концерт «8 Марта» Областное родительское	6 -7 марта 14 марта	Зам.дир.по ВР Родители		Духовно- нравственн ое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				собрание «Экспертное мнение»					
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		38.	Всероссийски й фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	1-4 классы	Региональное отделение РДДМ Ульяновской области		
Апрель									
			40.	Региональный этап Всероссийской образовательно й акции «Диктант на мокшанском и	16 апреля	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Духовно- нравствен ное воспитан ие	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
				эрзянском языках»					
			41.	Декада посвященная, Всероссийском у Дню эрзянского языка	с 6 по 16 апреля	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Духовно- нравствен ное воспитан ие	
		1 апреля – Международ ный день птиц	42.	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийског о проекта «Юннаты Первых»	Апрель- май	1-4 классы	Уч.биологии	экологичес кое	
		7 апреля – Всемирный день	43.	Участие образовательно й организаций во	апрель	1-4 классы	Кл.рук Уч.физ.культур	Физическое воспитание, формирован ие культуры	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		здоровья		всероссийской весенней Недели психологии «Азбука психологическ ого здоровья»			ы	здоровья и эмоциональ ного благополучи я	
	12 апреля – День космонавтик и		45.	«Гагаринский урок» в общеобразоват ельных	12 апреля	6-18 лет	Кл.рук.	Гражданск ое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)			организациях				Ценность научного познания	
			46.	Региональная профильная смена «Фестиваль народов Поволжья»	с 18 по 24 апреля	1-4 классы	Уч.род.яз.	патриотиче ское воспитание	
	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой		47.	Тематические мероприятия в образовательн ых организациях	1-10 мая	1-4 классы	Администраци я школы	Патриотич еское	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
		17 мая – Единый информацион ный день Детского телефона доверия	48.	Информационн о- просветительск ие мероприятия в образовательн ых организациях	17 мая	Обучающие ся и родители	Зам.директора по ВР	Физическо е Гражданск ое	
	24 мая –День славянской письменност и и культуры 450 лет со	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен	49.	Декада посвященна я, Дню славянской письменнос ти и культуры	с 17 по 26 мая	1-4 классы	Уч.рус.яз.	духовно- нравствен ное развитие и воспитан ие	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»							
51. ИЮНЬ									
	1 июня – день		52.	Игры, акции	31 мая	7-18	Кл.рук.	духовно-	художест

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	защиты детей (международ ный день родителей)							нравственн ойе	венгое
	6 июня – День русского языка		53.	Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4 классы	Воспитатели шк.лагеря	Патриоти ческое воспитан ие	
			54.	Региональный этап Международн ой просветительс кой акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	1-4 классы	Уч.рус.яз.	Патриоти ческое воспитан ие	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	12 июня – День России		55.	Акция «Мы- граждане России»	Церемонии проводятся в важные историческ ие даты	1-4 классы	Кл.рук		
	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественно й войны (1941 год)		56.	Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Гражданск ое Патриотич еское	
		26 июня Международн ый день борьбы с наркоманией	57.	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровител ьной кампании в организация х отдыха	Нач.лагеря Кл.рук.	Физическо е Гражданск ое	

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
						детей и их оздоровлени я, очно			
ИЮЛЬ									
	8 июля - День семьи, любви и верности		59.	Праздничные программы в организациях отдыха и оздоровления детей	8 июля	1-4 классы	Зам.директо рапо ВР	Духовно- нравственн ое	
АВГУСТ									
	12 августа - День физкультурн ика		61.	тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	август	7-17	Уч.физ.культур ы		

№ п / п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии и с ФГОС	Модуль программы воспитания
	22 августа – День Государствен ного флага Российской Федерации		62.	тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы – граждане России!»	Церемонии проводятся в важные историческ ие даты	1-4 классы	Зам.директора по ВР		

Приложение
к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ ООШ с.Павловка МО «Барышский район» Ульяновская область

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в
------------------	--	--	---	--	---	---

						конкурс ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
Второй уровень конкурсных мероприятий						
1.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	Зам.директора по учебно-воспитательной работе Кл.руководители
2.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Естественно-научная направленность	Зам.директора по учебно-воспитательной работе Уч. предметники
3.	Олимпиада для 4 классов «Алые паруса»	10-11 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально-гуманитарная направленности	Зам.директора по воспитательной работе Уч. предметники
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации	12-11 лет	апрель-октябрь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Туристско-краеведческая направленность	Зам.директора по воспитательной работе Ответств.за музей
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-11 лет	май 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Социально-гуманитарная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
Первый уровень конкурсных мероприятий						

7.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-11 лет	ноябрь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
8.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-11 лет	январь-апрель 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Туристско-краеведческая направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
9.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-11 лет	февраль– март 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Художественная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Уч. ИЗО и технологии
10.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой».	7-11 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Поликультурное, гражданско-патриотическое воспитание	Зам.директора по воспитательной работе Учитель ИЗО
11.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	7-11 лет	апрель-декабрь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в	Естественнонаучная направленность	Зам.директора по воспитательной работе

				Ульяновской области «Алые паруса Муниципальное МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»		Кл.руководители
12.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы- 2025»	7-11 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «ДТДМ	Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	Зам.директора по воспитательной работе Пед.-организ.ОБЖ
13.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	8-10 лет	май 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса	физкультурно- спортивная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
14.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир».	7-11 лет	май-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовно- нравственное воспитание	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
15.	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	8-11 лет	июнь- сентябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБН ОО «ДТДМ	Социально- гуманитарная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители

16.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	6-11 лет	июнь - октябрь 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ»	Художественная направленность	Зам.директора по воспитательной работе Кл.руководители
-----	--	----------	-----------------------------	---------------	----------------------------------	---