

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МОУ ООШ с. Павловка
МО «Барышский район»
Мельникова Н.Ю.
Приказ №114 от 28.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф. Трешникова с.Павловка»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 28.08.2023г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.3.1. Уклад школы	8
1.3.2. Воспитывающая среда школы	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	9
1.3.4. Социокультурный контекст	10
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	11
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	11
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	13
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	Error! Bookmark not defined.
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	17
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.2.1. Основные школьные дела	18
2.2.2. Классное руководство	19
2.2.3. Школьный урок	21
2.2.4. Внеурочная деятельность	22
2.2.5. Внешкольные мероприятия	23
2.2.6. Предметно-пространственная среда	24
2.2.7. Работа с родителями	25
2.2.8. Самоуправление	25
2.2.9. Профилактика и безопасность	26
2.2.10. Социальное партнерство	27
2.2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	28
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	29

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
3.4. Кадровое обеспечение	37
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» малокомплектная сельская школа, в которой обучается 20 человек в среднем и 12 дошкольников. Расположена она на территории села Павловка (Рождественское)

В селе 1869 году прихожанами был построен деревянный храм в честь Рождества Христова, который даже во времена Великой Отечественной Войны не переставал работать. Открыта церковно-приходская школа в 1876 году, которая помещается в собственном здании.

На территории села есть достопримечательность: «Памятник Героям ВОВ 1941-1945 г.г.» где 9 мая ежегодно проходят митинги с учащимися и педагогами школы.

Известный уроженец села: Трешников Алексей Федорович (1914-1991) – советский океанолог, географ, исследователь Арктики и Антарктики, Герой Социалистического Труда, доктор географических наук, профессор, академик АН СССР.

Ежегодно в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова проходит Всероссийская научно-практическая конференция «Трешниковские чтения» посвященные памяти знаменитого российского океанолога в которой МОУ ООШ с. Павловка активно принимает участие, представляет экспонаты из школьного музея с. Павловка: книги, подаренные Трешниковым с автографами, медаль и памятный знак почетного гражданина Ульяновской области и др.

В 2018 году известный писатель и кинорежиссёр В.И. Стругацкий снял фильм о Трешникове «Хозяин двух полюсов» совместно с учащимися МОУ ООШ с. Павловка.

Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко – культурных образцов достойного будущего основанием формирования системы школьного воспитания сельской малокомплектной школы.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальным партнером МОУ ООШ с.Павловка является Храм Рождества Христова, в котором учащиеся ведут тесную работу, посещают воскресную школу, изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в храме. Знакомятся с информацией в библиотеке сельского храма Рождества Христова Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории. Изучают возможность присутствия книги в жизни жителей села Павловка в конце 19- начале 20 веков.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>

	<p>российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в</p>

	соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в</p>

	<p>профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его

отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам

обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

–Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют. Преимущества классного руководства в малокомплектной школе.

Все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки; Преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности классного руководства в малокомплектной школе.:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей;

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга;

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися

курсов, занятий (*Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. Наша школа носит имя великого ученого, полярника, мороведа, Президента географического общества СССР с 1977 по 1991 г.г., нашего земляка Трёшникова Алексея Фёдоровича. В школьном музее собрано много материалов, посвященных ученому, много фото и видеодокументов. Ведётся работа по их изучению.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего,

классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающихся на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно -тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

В 1954г. Открылась восьмилетняя школа, в которой обучались дети из деревень Феофилатовка, Неклюдовка, Октябровка. В 1974г. Школа стала начальной. В 1985 школе вернули статус восьмилетней, а в 1991 г. она была преобразована в среднюю школу. В 2008 г. школа стала основной. В 2013г. школе было присвоено имя академика А.Ф.Трёшникова, уроженца села Павловка. Барышский район, каждый его населенный пункт богаты замечательными и талантливыми людьми. И в нашем селе родился и жил выдающийся учёный, путешественник, писатель Трёшников Алексей

Фёдорович.

В школьном музее хранятся три книги, подаренные Трёшниковым А.Ф. школе в разные годы. Это книги «Мои полярные путешествия» (1985), «Закованный в лёд» (1959), «Их именами названы корабли науки» (1984).

На всех книгах имеется дарственная подпись Трёшникова А.Ф.

Работу над этим проектом школа начала не на пустом месте. Тема жизни и деятельности Трёшникова А.Ф. уже много лет интересует весь коллектив школы и жителей села. Прделана большая работа. В школе собрано много материалов на эту тему. Это документы, фото и видеодокументы. В школе проводятся выставки, конференции, классные часы, конкурсы, посвященные учёному, встречи с родственниками. Школа тесно сотрудничает с Арктическим и Антарктическим научно-исследовательским институтом, музеем Арктики и Антарктики в г.Санкт-Петербург, с Русским географическим обществом. Ими нам предоставлены многие интересные материалы.

Значимость Трёшникова А.Ф. для страны мы еще глубже поняли побывав в экспедиции в г. Санкт-Петербург «По трёшниковским местам» в марте 2017г.

Учащиеся и педагоги школы побывали в Арктическом и Антарктическом научно-исследовательском институте, директором которого Трёшников А.Ф. проработал с 1960 по 1981 год, в музее Арктики и Антарктики, на даче Трёшникова А.Ф. в пос.Комарово, на его могиле на кладбище в пос. Комарово. Встретились с учеными полярниками, работавшими с Трёшниковым и знавшими его.

МОУ ООШ с.Павловка тесно сотрудничает с Храмом Рождества Христова, в котором учащиеся ведут работу, посещают воскресную школу, изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в храме. Знакомятся с информацией в библиотеке сельского храма Рождества Христова Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории. Изучают возможность присутствия книги в жизни жителей села Павловка в конце 19- начале 20 веков.

МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 73Л01 № 0001041 от «05» августа 2015 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2677 от 01 октября 2015 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия до 01.10. 2027 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1027300515880, ИНН/КПП 7304003373/730401001

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф.Трёшникова с. Павловка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области, принят на общем собрании работников МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» и утвержден приказом управления образования МО «Барышский район» от 24.06.2015 г. № 210. В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о нормативном локальном акте

Положение о проведении самообследования

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о предоставлении бесплатного адресного питания учащимся

Положение о контрольно-инспекционной деятельности

Положение об оплате труда руководителей

Положение об отраслевой системе оплаты труда работников

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Положение о совещании при директоре

Положение об информационной открытости ОО

Положение об официальном сайте Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о классном руководителе

Положение об осуществлении и переводе учащихся из МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности об обработке и защите персональных данных внутреннего трудового распорядка профессиональной этики сотрудников для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение о рабочей группе по подготовке и введению курса «ОРКСЭ» Положение о классном журнале и работе по его оформлению

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

Положение об обработке и защите персональных данных

Правила внутреннего трудового распорядка

Кодекс профессиональной этики сотрудников

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение об общем собрании работников

Положение о педагогическом совете

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся начальной ступени образования

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО

Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, о компоненте школы

Положение об электронном классном журнале

Положение о Сетевой школе, регламентирующее внедрение и использование ЕИАС «Сетевой город. Образование» в управлении и учебно-воспитательном процесс

Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке

Положение о портфолио учащихся начальной школы О порядке регламентации и оформлении отношений МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому

Положение об организации получения начального общего, основного общего образования в форме семейного образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности

Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования Общие правила поведения учащихся

Положение о ПМПК

Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район» по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2018, утверждена приказом № 101 от 01.09.2018 г.;)

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2018, утверждена приказом № 101 от 01.09.2018 г.; Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и

дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

Преимущества в малокомплектной школе:

Все друг друга знают, следовательно, у школы есть всегда союзники – родители, работник сельской библиотеки, администрация села;

Преимущество воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);

Работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;

Небольшое количество учащихся в классе;

Трудности в малокомплектной школе:

Материальное благосостояние невысокое;

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий;

Низкий уровень образованности некоторых родителей

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный

год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично стно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование	Специальность	Общий стаж работы	С какого времени работает в данном ОУ	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Прохождение курсов	Награды	Дом. адрес и телефон, электронная почта
1	Мельникова Наталья Юрьевна	18.02.1968	Высшее, УлГПИ, 1992г,	Учитель начальных классов(переподготовка)	36г.	1987г.	Учитель математики, физики И.о.директора	Высшая 02.03.2021г- 02.03.2026г	2020г ноябрь, 2019г май	Грамота Мин-ва образования РФ 2000г.	с.Павловка ул.Молодежная,5/2 т.48-184 89023553581, melnikovan68@mail.ru
2	Желнина Елена Александровна	10.09.1973	Высшее, УлГПУ, 1996г	Учитель русского языка, литературы	29л	2014г	Зам.директора по УР, Учитель русского языка и литературы	Высшая 29.02.2017г.- 29.02.2022г.	2019 май	Почётная грамота Министерства образования Ульяновской области 2009г, Грамота Управления образования 2018г	с. Ушаковка ул.Молодёжная, д.10 9279862730 lena.zheltnina.73@mail.ru
3	Бестаева Мавлуда Бердиевна	17.01.1954	Высшее,Ленинабадский Госпед институт, 1977г.	Учитель немецкого языка	53г	1991г	Учитель немецкого языка	Высшая 11.11.2019г.- 11.11.2024г.	2021 март	Грамота Мин-ва образования и науки, РФ 2007г.	с.Павловка ул. Центральная 33 т.48-137 9278266389, bestaeva.mavluda@yandex.ru
4	Трешникова Надежда Михайловна	22.03.1962	Высшее, УлГПИ, 1986	Учитель химии, биологии.	37г	1986г	Учитель химии, ОБЖ, ИЗО, технологии.	Высшая 02.03.2021г- 02.03.2026г	2019 май 2018 май, 2020 апрель	Грамота Мин-ва образования и науки РФ 2012	с.Павловка ул.Молодежная, д.1/2 т.48-155, nadezhda.tr@mail.ru
5	Буданова Александра Васильевна	09.09.1989	Высшее, ВИЭСЦ,г.Волгоград, 2011г	Преподаватель социологии (переподготовка)	7г	2018г	Учитель истории	Первая 04.05.2021- 04.05.2026	2019 май	_____	с.Павловка ул.Молодежная,10/2 9176168774, aleksandrabadanova21@gmail.com

6	Кузина Наталья Михайловна	05.04.1974г	Высшее, УлГПУ, 2012г	Учитель географии, биологии.	33л	2014 г	Учитель биологии и географии, общественности.	Первая 01.03.2018г-01.03.2023г	2019г май, 2020 май февраль 2021г	Грамота Управления образования, 2017г	с. Павловка ул. Молодёжная21 т. 48-142 9279809169, Kuzinanatasha74@mail.ru
7	Рябинова Юлия Сергеевна	06.03.1988г	Среднее профессиональное, Сенгилеевское Педколледж, 1992г.	Учитель начальных классов	15л	2016г	Учитель начальных классов	Первая, 03.02.2020г.-03.02.2025г	2019г май,	Грамота Управления образования, 2019г	с. Павловка ул. Молодёжная д.23.кв.2 48-1-71, Crdjhwjdf1988@mail.ru

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

<https://shkolatrshnikovapavlovka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего Детей с ОВЗ – не инвалидв-1, Обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Линейка, посвященная Дню Знаний — для 1 и 9 класс 17 сентября -165 лет со Дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1 сентября	Зам.директора по ВР
	Беседы в классах по ПДД и ППБ	В течение месяца	Классные руководители
	Месячник гражданской защиты	В течение месяца	Классные руководители
	День Памяти в Беслане	04.09.	Классные руководители
Классное руководство	<i>Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</i>	В течение месяца	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Субботник	Каждую пятницу	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	День здоровья	Третья неделя мес.	Учитель физкультуры
	Беседы о здоровом образе жизни	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Трудовые десанты	В течение месяца	Классные руководители
	Генеральная уборка	В течение месяца	Учителя технологии
	Работа на пришкольном участке	В течение месяца	Учителя технологии

Работа с родителями	Родительское собрание. Цикл ежемесячных семинаров для родителей «Школа информационной безопасности»	Третья неделя мес.	Администрация ОО, классные рук.
	Совместный рейд в семьи учащихся	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание родительского комитета	Третья неделя мес.	ЗД ВР
Самоуправление	Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год»	с 09-13 сентября	Классные руководители
	Выборы органов самоуправления в классах	с 09-13 сентября	Классные руководители
	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	с 16-20 сентября	ЗД ВР
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Заседание МО классных руководителей: 1. Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год.	с 05.09.	ЗД ВР, классные руководители
	2. Планирование воспитательной работы на 2021 -22 учебный год		
	Работа по оформлению документации руководителей кружков	В течение месяца	Зд вР
	Составление расписания работы кружков	4 неделя сентября	Зд вР
	Экскурсия: «По родному краю» онлайн 1-4 классы	Сентябрь — октябрь	Зд вР Классные руководители
	Экскурсия: «Я и моя будущая профессия» 8-9 классы	В течение месяца	
Профория ентация	Беседы, круглые столы, встречи и т.д.	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители

ОКТАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Подготовка ко Дню пожилого человека, участие в концерте (школа)	01.10.	ЗД ВР
	Месячник «Я— гражданин Ульяновска»	В течение месяца	Классные руководители
	Классные часы на тему «Государственная символика Ульяновской области »	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Пою мое Отечество- 2 — 9 классы	10.10.	Классные руководители
Классное руководство	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	2 октября	ЗД ВР
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	21.10.	Классный руководитель 1 класса
Внеурочная деятельность	Акция «Посади дерево»	с 1.10 — 10. 10	Зд вР
Организация предметно- эстетической среды	Беседы в классах по ЗОЖ	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Субботник	Каждую пятницу	Классные руководители
	Генеральная уборка в классах	Каждый четверг	

Работа родителями	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и свыполнение режима дня	В течение месяца	Классные руководители, Инспектор по ОПД
	Работа с семьями учащихся		Классные руководители
Самоуправл ение	Заседание комитетов	1 неделя месяца	ЗД ВР,
	Учеба актива	2 неделя месяца	
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	ЗД ВР
	Проведение открытых классных часов	По графику	Зд вР
	Работа с «трудными» детьми	В течение месяца	Классные руководители
	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	21 по 25 октября	Руководители кружков Зд вР
Профорентация	Конкурс сочинений «Моя малая родина»		Учитель русского языка

НОЯБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Месячник правовых знаний <i>22 ноября – День словаря (традиционное мероприятие)</i> 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	В течение месяца	Зд ВР, классные руководители
Классное РУКОВОДСТВО	День народного единства	01.11.	Классные руководители
	День матери	до 20.11.	Зд ВР
	Осенний балл	В течение месяца	Зд ВР
Внеурочная деятельность	По планам внеурочной деятельности	В течение месяца	Учителя
Организация предметно— эстетической среды	Классные часы согласно тематике	В течение месяца	Классные руководители
	Акция «20 ноября Международный день против курения»	20 ноября	Классные руководители, Зд ВР
Детские общественные объединения	Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители
Работа	Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и	В течение	Классные руководители,

родителями	среднем звене. Индивидуальная работа с семьей	месяца	Зд вР
	Праздники в классах		Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание.		Администрация ОО, кл. рук.
Самоуправление	Заседания комитетов:	В течение месяца	ЗД ВР
	Школа актива	В течение месяца	ЗД ВР
	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	ЗД ВР
	Заседание актива школьного самоуправления	В течение месяца	ЗД ВР
Школьный урок	Посещение занятий кружков и секций	В течение месяца	ЗД ВР
	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-9 классы)»	В течение месяца	ЗД ВР
	Работа с «трудными » детьми	В течение месяца	ЗД ВР, кл. рук.
Общешкольные мероприятия	Выставка рисунков ко Дню Матери	До 20.11.	ЗД ВР
	Выставка рисунков «Права человека глазами детей» «Всемирный день без табака»	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс «Кормушка для птиц»		Учитель биологии, ЗД ВР
Профорентация	По индивидуальным планам классных руководителей	В течение	Классные руководители

		месяца	
--	--	--------	--

ДЕКАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Тематические классные часы по месячнику безопасности дорожного движения	В течение месяца	Классные руководители
	25 декабря- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		
	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ, Всемирный день борьбы со СПИДом	12 и 24.12.	Классные руководители
Классное РУКОВОДСТВО	Проведение новогодних праздников по звеньям Дискотека «Новогоднее шоу».	24-25 декабря	Зд вР, классные руководители
Внеурочная деятельность	Операция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды	День борьбы со СПИДом. Линейка.	1 неделя месяца	классные руководители
	Проведение лекций на уроках ОБЖ о СпиДе и наркомании	В течение месяца	Учитель ОБЖ
Детские общественные объединения	Трудовые десанты Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями	Посещение детей в семьях во время каникул	В течение каникул	Классные руководители

	Работа родительского комитета по подготовки к новому году	16.12. — 20.12.	Зд вР
Самоуправление	Заседания комитетов	2 неделя месяца	ЗД ВР
	Линейка «Итоги 2-го триместра»	30.12.	Администрация школы
	Школа актива	29.12.	ЗДВР
Школьный урок	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 16.12 - 20.12.	Руководители кружков Зд вР
Профорентация	По индивидуальным планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Месячник «Зимние забавы» 19 января – День образования Ульяновской области	В течение месяца	Зд вР, классные руководители
Классное руководство	Мероприятия в зимние каникулы. По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	Администрация школы, Классные руководители
Детские общественные объединения	Дни здоровья во время зимних каникул	с 9.01. — 11.01.	Учитель физкультуры
Работа с родителями	Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Заседание комитетов Школа актива	22.01.	ЗД вР
ШКОЛЬНЫЙ	Посещение занятий кружков и секций	В течение	ЗД вР

УРОК		месяца	
Классное руководство	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	ЗД ВР
	Организация досуга учащихся на период зимних каникул Работа с «трудными» детьми	02.01. — 12.01. В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители
Профориентация	«Как выбрать профессию» Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ»	3 неделя месяца	ЗД ВР, классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 8 февраля – День Российской науки	17.02. 21.02.	Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных к 23 февраля	21.02.	Зд вР, классные руководители
	15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов	14.02.	Учитель истории
	Викторина «Страна заповедная Россия»		Учитель биологии
Классное руководство	Организация почты для влюбленных.	14 февраля	Зд вР,
	Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить. ...»	В течение месяца	Учитель истории, классные руководители
Внеурочная деятельность	По планам внеурочной деятельности	В течение месяца	Учителя
Организация предметно- эстетической среды	Работа с семьями учащихся	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители
Детские общественные объединения	Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Веселые старты	21.02.	Зд вР Классные руководители

Работа с родителями	Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление	Заседания комитетов Рейд по проверке чистоты в кабинетах. Школа актива	В течение месяца	ЗД ВР
Школьный урок	Посещение занятий кружков и секций	В течение месяца	ЗД ВР
	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	ЗД ВР
Общешкольные дела	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	17.02. — 21.02.	Зд вР
	Выставка военно-патриотической литературы	17.02. — 21.02.	библиотекарь
	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	В течение месяца	ЗД ВР, учитель ИЗО
Профорентация	Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ»	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители

МАРТ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Месячник детского творчества День борьбы с наркотиками	В течение месяца	Зд вР, Классные руководители
Классное руководство	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	6.03.	Классные руководители
	КТД «Масленица»	17.03.	Классные руководители
	Неделя детской книги	1 неделя месяца	библиотекарь
	Школьный конкурс «Ученик года»		Зд вР
	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»		классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие в акции «Чистое село»	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Работа с семьями учащихся	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения	Соревнование по волейболу	16.03. — 20.03.	Учитель физкультуры

Работа с родителями	Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители, ЗД ВР
	Субботник		
Самоуправление	Заседания комитетов	3 неделя месяца	ЗД ВР, КУШ
	Линейка «Итоги 2-го триместра»	20.03.	Администрация школы
	Разговор с неуспевающими обучающимися	11.03.	Учителя - предметники
Школьный урок	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	С 16.03. — 20.03.	Руководители кружков зам. директора по ВР
Классное руководство	По индивидуальным планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс поздравительных листовок к 8 Марта среди 5 — 9 кл.	С 02.03. — 06.03.	ЗД ВР, классные руководители,
	Изготовление открыток учителям-пенсионерам		
	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» Конкурс сочинений: «Мое любимое произведение»	В течение месяца	учителя филологи
Профорентация	Просмотр уроков «ПРОЕКТОРИИ»	В течение месяца	ЗД ВР, классные руководители

АПРЕЛЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Месячник экологии Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	В течение месяца	Зд вР,
	КТД «Первый человек в космосе»	В течение месяца	классные руководители
	«12 апреля — День космонавтики и авиации».	10.03.	
Классное руководство	КТД «День птиц»	2 неделя месяца	учитель биологии
	Праздник «Прощанье с букварём»	24.04.	Классный руководитель 1 класса
Внеурочная деятельность	Урок исторической памяти Просмотр онлайн-выставки художественных произведений о жизни А.Н. Туполева	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Родительские собрания по итогам третьей четверти, в 9 классах по подготовке ОГЭ Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	2 неделя месяца	Администрация школы, классные руководители

Детские общественные объединения	Проведение Недели здоровья	По графику	Учитель физкультуры, Зд вР
Работа с родителями	Уборка школьной территории	В течение месяца	Зд вР, классные руководители
Самоуправление	Организация отчетных собраний в классах	В течение месяца	Классные руководители
	Заседания комитетов.	28.04.	ЗД вР,
Школьный урок	Посещение занятий кружков и секции	В течение месяца	ЗД вР
Классное руководство	Посещение отчетных собраний в классах. Посещение классных часов	В течение месяца	ЗД вР
	Информационный час «История военной авиации»	В течение месяца	Зд вР, классные руководители
	Конкурс рисунков «Мы и космос»	До 12.04.	
Профорентация	Волонтерское движение «Добротворцы» Просмотр уроков «Профорентации» «Урок Успеха»	2 неделя месяца	Классные руководители

МАЙ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	С 04.05. — 08.05.	Классные руководители
	Месячник ЗОЖ и профилактики дорожно-транспортного травматизма Акция «Подарок воину»	В течение месяца	Зд ВР, классные руководители
	Операция «Забота»	7 мая	классные руководители
	День пионерии	4-7 мая	Классные руководители
	Проведение праздника, посвященного Дню Победы. Вахта памяти	09.05.	Пионервожатая, ЗД ВР, кл. рук.
Классное руководство	Праздник «Последний звонок»	25 мая	ЗД ВР , классные руководители
	Прощание с начальной школой	22.05.	классный руководитель 4 класса
Внеурочная деятельность	Уборка территории школы, села	В течение месяца	Классные руководители, Зд ВР
	Озеленение территории школы		
Организация предметно- эстетической	Соревнование по футболу (среди юношей)	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Соревнование по пионерболу (среди девочек)		

среды			
Детские общественные объединения	Генеральные уборки	В течение месяца	Классные руководители, ЗД ВР
	Субботник		
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	С 26.05. — 29.05.	ЗД ВР
	Ученическая конференция органов самоуправления.	26.05.	ЗД ВР
	Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года»	29.05.	ЗД ВР
Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация свободного времени детей во время летних каникул»	4 неделя месяца	Администрация школы, классные руководители
Школьный урок	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	Руководители кружков ЗД ВР
	Концерт для родителей «Отчет работы кружков»		
	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	2 неделя месяца	ЗД ВР
	Работа с «трудными » детьми	В течение месяца	Классные руководители, ЗД ВР
Общешкольные дела	Конкурс плакатов, посвященных Дню Победы	С 04.05. — 08.05.	Классные руководители, ЗД ВР
Профорентация	Патриот — кто он? Профорентационное информирование старшеклассников «Я выбираю профессию».	1 неделя месяца	Классные руководители

ИЮНЬ

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Методическая работа классными руководителями	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	С 1.06 по 5.06	ЗД ВР
Инструктивно-методическая работа с педагогами	Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря	01.06.	Зд вР, Начальник лагеря
Работа с педагогами дополнительного образования	Совещание с руководителями объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря	С 1.06 — 5.06.	ЗД ВР
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Летние каникулы	С 01.06 — 31.08.	Директор, ЗД ВР, классные руководители
	Трудовая практика		
	Выпускные вечера		
	Торжественное вручение аттестатов. 9 класс.	По окончании ГИА	
	<i>Военно - спортивная игра «Праздник, посвященный «Дню защиты детей»</i>	01 — 05.06.	

Организация взаимодействия родителями обучающихся	Родительское собрание направленное на дальнейшую спрофоориентацию выпускников		Администрация ОО, классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год;	25.06.	ЗД ВР
	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		
	Составление отчета о работе пришкольного лагеря		
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Взаимодействие с МБУ ДО ДДТ МО "Барышский район"	ПОСТОЯННО	ЗД ВР
Внутришкольный контроль и управление	Анализ воспитательной работы;	В течение месяца	ЗД ВР
	Контроль за трудоустройством подростков		
Исследовательская работа	Составление плана работы на 2021 -2022 уч .год	В течение месяца	ЗД ВР

Перечень **основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;

- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март: – 8 марта Международный женский день;
– 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль: – 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.