

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф.Трёшникова с.Павловка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Рассмотрено:**  
методическим объединением  
филологических дисциплин  
\_\_\_\_\_ Т.В.Ребровская  
Протокол № 1  
« 20 » августа 2024 г.

**Согласовано:**  
Замдиректора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.М.Кузина  
Протокол № 1  
« 20 » августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Мельникова  
Приказ № 142  
« 20 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История»  
7 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Буданова А.В.  
учитель истории

## Адаптированная рабочая программа по истории Отечества VIII вида

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b>	<b>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоить важнейшие факты истории,</li><li>- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,</li><li>- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,</li><li>- овладеть умением применять знания по истории в жизни,</li><li>- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- гражданское воспитание учащихся,</li><li>- патриотическое воспитание,</li><li>- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,</li><li>- нравственное воспитание,</li><li>- эстетическое воспитание,</li><li>- трудовое воспитание,</li><li>- экологическое воспитание,</li><li>- правовое воспитание,</li><li>- формирование мировоззрения учащихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</li></ul>

--	--	--

#### Нормативно - правовые документы:

1. Программа специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида.
2. Учебный план Малиновской СОШ 2018-2019 уч. год
3. Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции

институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу

изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой (М. Просвещение, 2010)</li></ul>
<b>Учебник</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.</i> История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение, 2018</li></ul>

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главы	СОДЕРЖАНИЕ
<p data-bbox="495 571 622 651">Введение 1ч</p>	<p data-bbox="696 480 1227 507">Что такое история. Что изучает история.</p> <p data-bbox="696 533 1173 560">Как пользоваться книгой по истории.</p> <p data-bbox="696 585 1861 644">Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p>
<p data-bbox="461 995 656 1075"><b>Древняя Русь</b> 56ч</p>	<p data-bbox="696 879 1794 938">Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p data-bbox="696 963 1832 1023">Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p data-bbox="696 1048 1827 1139">Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.</p> <p data-bbox="696 1165 1406 1192">Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p data-bbox="696 1217 1055 1244">Итогово-обобщающий урок</p>
<p data-bbox="456 1289 658 1380"><b>Двнерусское государство Киевская Русь</b> 6 ч.</p>	<p data-bbox="696 1326 1827 1449">Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p>

	Итогово-обобщающий урок
<p><b>Крещение Киевской Руси.</b></p> <p><b>Расцвет Русского государства.</b></p> <p>7 ч.</p>	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p><b>Русь в борьбе с иноземными завоевателями</b></p> <p>.</p> <p>7 ч</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный</p>

	<p>опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> <p>Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p><b>Единое Московское государство</b></p> <p><b>5 ч.</b></p>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 – самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках</p>

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя как гражданина России</li> </ul>

- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>ДОЛЖНЫ УМЕТЬ</b>	<b>ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебником;</li> <li>• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>• употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• пересказывать содержание изучаемого материала;</li> <li>• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:</li> </ul> <p>- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;</p> <p>- возникновение государства, его структуры, функций;</p> <p>- развитие православия, смены языческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия древних городов Руси (3-6 названий)</li> <li>• основные события периодов</li> </ul> <p>- Киевская Русь</p> <p>- Крещение Руси</p> <p>- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром</p> <p>- Расцвет культуры Древней Руси</p> <p>- Раздробленность русских земель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



<p>культуры на христианскую;</p> <p>-распада Киевской Руси;</p> <p>- захватов чужих земель, войн между племенами;</p> <p>- возвышение и укрепление Московского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать:</li> </ul> <p>- образ жизни восточных славян, места расселения;</p> <p>-отдельных исторических лиц.</p>	
<b>ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
<b>ДОЛЖНЫ УМЕТЬ</b>	<b>ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;</li> <li>• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника</li> <li>• пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком</li> <li>• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;</li> <li>• правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>• пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;</li> <li>• использовать опорные вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.</li> <li>• исторические имена (3-5 имён)</li> <li>• главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы</li> </ul>

<p>словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... ( Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать по вопросам причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновения верований на основе явлений природы;</li> <li>- возникновения разнообразных видов труда;</li> <li>- возвышения среди племён отдельных личностей;</li> <li>- возникновения государства;</li> <li>- крещения Руси, распада Киевской Руси.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

### **5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата			Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Домашнее задание
			План	Факт				
	<b>Введение в историю</b>							
1	История – наука о прошлом.	1				История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Введение Записи в
2	Исторические памятники.	1				Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, 3-е на классификацию	Записи в
3	Повторительно	1						Контр. Те

	обобщающий урок						
<b>Глава 1. Древняя Русь</b>							
4	Происхождение славян	1			Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка	глава 1 § 1-4
5	В каких местах селились славяне	1			расселения восточнославянских племён в древности	Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	глава 1 § 12,вопро
6	Славяне и соседние народы	1			Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест,логич.цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та.	глава 1 §
7	Облик славян и черты их характера	1			Как выглядели наши предки	Составление описательного рассказа	глава 1 § 5
8	Торговый путь «из варяг в греки»	1			Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр 19	глава 1 § стр. 19
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	1			Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка Творч.3-е (создание брошюры о занятиях в.с.)	глава 1 §
10	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1			Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	глава 1 §

11	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1			Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Работа с учебником, кроссвордом.	Проверь 35.
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>							
12	Как возникло Древнерусское государство	1			Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником	глава 2 §
13	О чем рассказывает древняя летопись?	1			Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	тест, собеседование	глава 2 §
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.	глава 2 §
15	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1			Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности	Глава 2 § 5-8
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1			Деятельность первых русских князей ( Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Тест, умение сам-но раб.с текстом	глава 2 §
17	Предание о гибели князя Игоря.	1			Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	Задания на анализ информации развитие пространственной	глава 2 §

						ориентировки и мыслительной деятельности.	
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.	глава 2 §
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией	глава 2 §
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	3-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте	глава 2 §
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь	1			Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.	Выполнение практической работы.	Читать «С» 65 Проверь
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>							
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1			Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	глава 3 §
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации,	глава 3 §



						дополнительный материал).	
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1			князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1			Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	глава 3 §
26	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1					глава 3 §
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы	глава 3 §
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1			значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	глава 3 §
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработка умений устанавливать причинно-следственные	глава 3 §

					Киевской Руси.	связи; связанное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.	
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1			Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы	глава 3 §
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1			Находки археологов , особое положение купцов. Новгородский торг.	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.	глава 3 §
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1			Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §
33	История возникновения Москвы	1			Строительство Кремля . Москва- пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника	глава 3 §
34	Культура Руси в X-XIII веках.	1			в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к	глава 3 §

					большое влияние византийская культура.	тексту.	
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1			Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.	Читать «С» 109 Проверь
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>							
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1			образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы  коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	глава 4 §
37	Битва на реке Калке.	1			1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту.	глава 4 §
38	Нашествие монголов на Русь.	1			Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.	глава 4 §
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	глава 4 §
40	Походы Батыя на южнорусские земли.	1			Осада и оборона Киева	Кнтр.тест, собеседование	глава 4 §
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1			Князь А.Невский – новгородский князь.  Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение	глава 4 §

42	Ледовое побоище.	1			1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.	глава 4 §
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			Положение русских князей. Александро – Невская лавра.	Анализ картины	глава 4 §
44	Русские княжества в XIII- XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1			Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык.  Отношения между Ордой и русскими князьями.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.	глава 4 §
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1			Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	глава 4 §
46	Изменения в золотой Орде.	1			Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамай к походу на Русь	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.	глава 4 §
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1			характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров.  Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	глава 4 §

					<p>военного искусства.</p> <p>краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразить с монголо-татарами.</p> <p>С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.</p>		
48	Куликовская битва.	1			<p>8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.</p> <p>борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	<p>Тест, анализ т-та с пом.вопрса.</p> <p>Работа с картой.</p>	глава 4 §
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1			<p>причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.</p>	<p>Оценка ист.события, уст-е прич.-след.сязей</p>	глава 4 §
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1			<p>Братоубийственная война.</p> <p>Передача власти по старшинству</p>	<p>Оценка поступков ист.деятеля.</p>	глава 4 §
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1			<p>основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;</p>	<p>Тест, выборочное чтение</p> <p>Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>	глава 4 §
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			<p>значение свержения правления Золотой Орды;</p>	<p>Анализ т-та по вопросу.</p> <p>Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и</p>	глава 4 §

						наглядностью.	
53	Управление государством Иваном III.	1			изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий	глава 4 §
54	Обобщающий урок по главе.	1			Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Практическое задание.	Читать «163 Проверь
<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>							
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1			Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1			помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судейника	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	глава 5 §
57	Войны Ивана Грозного.	1			защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §
58	Война с западными странами.	1			желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела,	Коррекция и развитие личностных качеств	глава 5 §

					литейщиках, медиках и др специалистов, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	
59	Опричнина.	1			опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1			Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §
61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1			личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.	глава 5 §
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.	продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.	глава 5 §
63	Русская православная церковь в Смутное время.	1			причины , которые способствовали наступлению	. продолжить развитие у учащихся умения работать с	глава 5 §

	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!				Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1			правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	глава 5 §
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1			Причины раскола в русской православной церкви.  Беглые люди –казаки, их занятия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	глава 5 §
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1			укрепление южных границ России.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	глава 5 §
67	Обобщающий урок по главе.	1			характерные черты русской культуры XVII века;	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;  Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Читать «С 218 Проверь
68	Итоговая контрольная работа	1				Итоговый тест	



**Всего - 68 часов**

