

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени академика А.Ф.Трёшникова с.Павловка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Рассмотрено:**

методическим объединением

филологических дисциплин

\_\_\_\_\_ Т.В.Ребровская

Протокол № 1

« 20 » 08. 2024 г.

**Согласовано:**

Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_ Н.М.Кузина

Протокол №1

« 20 » 08. 2024 г.

**Утверждаю:**

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Мельникова

Приказ № 142

« 20 » 08. 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Чтение»**

**7 класс**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Желнина Е.А.

учитель русского языка и литературы

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Чтение» 7 класс**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку

**Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный. Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Чтение**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения;  
элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Речевая практика**

### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план

## **Содержание предмета «Чтение» в 7 классе**

### **Раздел 1. Давайте читать.**

С. Михалков «Как бы жили мы без книг?..»

Е. Осетров «Слово в жемчугах»

М. Горький «Детство»

К. Паустовский «Сказочник»

Д. Мамин – Сибиряк «Книжка с картинками»

С. Маршак «Книжка про книжки»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о книгах, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 2. Школьная страна.**

В. Железников «История с азбукой»

М. Дружинина «Дело чести»

А.Раскин «Как папу дразнили»

О.Колпакова «Дуэль наоборот»

С.Георгиев «Канат»

А.Дементьев «Друг познаётся в удаче»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о школьной дружбе, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 3. Среди людей.**

В.Железников «Ночной ветер»

В.Воскобойников «Талисман для чемпиона»

Ю.Ермолаев «Билет»

А.Алексин «Как ваше здоровье?»

К.Паустовский «Стальное колечко»

Ю.Яковлев «Цветок хлеба»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями об отношениях между людьми, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 4. Истоки мудрости.**

#### **Сказки разных народов. Былины. Народные песни.**

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 5. Они прославили Отечество.**

А.Печёрская «Михаил Ломоносов»

С.Алексеев «Михаил Кутузов»

К.Рылеев «Любовь к отчизне»

Г.Кублицкий «У берегов Антарктиды»

В.Шевченко «Н.И.Пирогов»

Г.Титов «Наш Гагарин»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о знаменитых людях, показать их вклад в развитии России, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 6. Люби всё живое.**

Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»

В.Астафьев «Гуси в полынье»

Е.Носов «Зимородок»

Н.Рылеев «Зима, закат...»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о братьях наших меньших, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 7. По страницам русской классики.**

О.Корф «И.А.Крылов»  
И.Крылов «Квартет», «Слон и Моська»  
А.Слонимский «Поэты»  
А.Пушкин «Няне», «Зимний вечер»  
А.Толстиков «Бабушкин внук»  
М.Лермонтов «Бородино»  
А.Чудаков «В родительском доме»  
А.Чехов «Ванька»  
Е.Шкловский «Весёлая, занятная, чудная штука- это жизнь»

А.Куприн «Чудесный доктор»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями русских классиков, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 8.Славен человек трудом.**

С.Михалков «Ремесло»  
Е.Пермяк «Золотой гвоздь»  
М.Джалиль «Строитель»  
Б.Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»  
  
В.Брюсов «Работа»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о труде, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 9. И в шутку и всерьёз.**

М.Дружинина «Очень полезный подарок»  
  
И.Антонова «Эксперимент»  
  
В.Суслов «Как я дал слово»  
  
И.Пивоварова «О чём думает моя голова»  
  
М.Зощенко «Золотые слова»

*Основная цель:* познакомить учащихся с юмористическими произведениями , показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 10. В мире приключений и фантастики.**

А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»

А.Мошковский «Заблудившийся звездочёт»

*Основная цель:* познакомить учащихся с фантастическими и приключенческими произведениями , показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 11. Никто не забыт, ничто не забыто,,,**

Ю.Яковлев «Память»

А.Барто «Партизанке Тане»

Р.Погодин «Кони»

М.Исаковский «Русской женщине»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями о ВОВ, показать их силу и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

### **Раздел 12.По страницам зарубежной литературы.**

Р.Бёрнс «Возвращение солдата»

Г.Андерсен «Новое платье короля»

М.Твен «Приключения Тома Сойера»

Р.Киплинг «Рикки- Тикки- Тави»

*Основная цель:* познакомить учащихся с произведениями зарубежных писателей, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

Урок **Проверь себя** проводится в конце каждого раздела.

**Внеклассное чтение** (урок внеклассного чтения проводится после изучения каждого раздела).

### **3. Тематическое планирование по предмету «Чтение » 7 класс**

№ п/п	Название разделов и Тем уроков.	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b>	
1.1	Знакомство с учебником.	1
2.	<b>Раздел 1. Давайте читать.</b>	<b>9</b>

2.1	С.Михалков «Как бы жили мы без книг?..»	1
2.2	Е.Осетров «Слово в жемчугах»	1
2.3	М.Горький «Детство»	1
2.4	К.Паустовский «Сказочник»	1
2.5	Д.Мамин – Сибиряк «Книжка с картинками»	1
2.6	С.Маршак «Книжка про книжки»	2
2.7	Проверь себя.	1
2.8	Внеклассное чтение.	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Школьная страна.</b>	<b>11</b>
3.1	В.Железников «История с азбукой»	2
3.2	М.Дружинина «Дело чести»	2
3.3	А.Раскин «Как папу дразнили».	1
3.4	О.Колпакова «Дуэль наоборот»	1
3.5	С.Георгиев «Канат»	2
3.6	А.Дементьев «Друг познаётся в удаче»	1
3.7	Проверь себя.	1
3.8	Внеклассное чтение.	1
<b>4.</b>	<b>Раздел 3 .Среди людей.</b>	<b>14</b>
4.1	В.Железников «Ночной ветер»	1
4.2	В.Воскобойников «Талисман для чемпиона»	2
4.3	Ю.Ермолаев «Билет»	1
4.4	А.Алексин «Как ваше здоровье?»	2

4.5	К.Паустовский «Стальное колечко»	3
4.6	Ю.Яковлев «Цветок хлеба»	3
4.7	Проверь себя.	1
4.8	Внеклассное чтение.	1
<b>5</b>	<b>Раздел 4. Истоки мудрости.</b>	<b>10</b>
5.1	Устное народное творчество.Песни	1
5.2	Сказка «Краб-хвастун»	1
5.3	Сказка «Жадный брат»	1
5.4	Сказка «Сивка-бурка»	3
5.5	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2
5.6	Проверь себя.	1
5.7	Внеклассное чтение.	1
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Они прославили Отечество.</b>	<b>11</b>
6.1	А.Печёрская «Михаил Ломоносов»	2
6.2	С.Алексеев «Михаил Кутузов»	2
6.3	К.Рылеев «Любовь к отчизне»	1
6.4	Г.Кублицкий «У берегов Антарктиды»	1
6.5	В.Шевченко «Н.И.Пирогов»	1
6.6	Г.Титов «Наш Гагарин»	2
6.7	Проверь себя.	1
6.8	Внеклассное чтение.	1
<b>7</b>	<b>Раздел 6. Люби всё живое.</b>	<b>9</b>

7.1	Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»	1
7.2	В.Астафьев «Гуси в полынье»	3
7.3	Е.Носов «Зимородок»	2
7.4	Н.Рылеев «Зима,закат...»	1
7.5	Проверь себя.	1
7.6	Внеклассное чтение.	1
<b>8.</b>	<b>Раздел 7. По страницам русской классики.</b>	<b>21</b>
8.1	О.Корф «И.А.Крылов»	1
8.2	И.Крылов «Квартет».	1
8.3	И.Крылов «Слон и Моська»	1
8.4	А.Слонимский «Поэты»	1
8.5	А.Пушкин «Няне»	1
8.6	А.Пушкин «Зимний вечер»	1
8.7	А.Толстиков «Бабушкин внук»	1
8.9	М.Лермонтов «Бородино»	2
8.10	А.Чудаков «В родительском доме»	1
8.11	А.Чехов «Ванька»	3

8.12	Е.Шкловский «Весёлая, занятная, чудная штука- это жизнь»	1
8.13	А.Куприн «Чудесный доктор»	5
8.14	Проверь себя.	1
8.15	Внеклассное чтение.	1
<b>9</b>	<b>Раздел 8. Славен человек трудом.</b>	<b>10</b>
9.1	С.Михалков «Ремесло»	1
9.2	Е.Пермяк «Золотой гвоздь»	3
9.3	М.Джалиль «Строитель»	1
9.4	Б.Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	2
9.5	В.Брюсов «Работа»	1
9.6	Проверь себя.	1
9.7	Внеклассное чтение.	1
<b>10</b>	<b>Раздел 9. И в шутку и всерьёз.</b>	<b>9</b>
10.1	М.Дружинина «Очень полезный подарок»	1
10.2	И.Антонова «Эксперимент»	1
10.3	В.Суслов «Как я дал слово»	2
10.4	И.Пивоварова «О чём думает моя	1

	голова»	
10.5	М.Зощенко «Золотые слова»	2
10.6	Проверь себя.	1
10.7	Внеклассное чтение.	1
<b>11</b>	<b>Раздел 10. В мире приключений и фантастики.</b>	<b>7</b>
11.1	А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»	3
11.2	А.Мошковский «Заблудившийся звездочёт»	2
11.3	Проверь себя.	1
11.4	Внеклассное чтение.	1
<b>12.</b>	<b>Раздел 11. Никто не забыт, ничто не забыто...</b>	<b>10</b>
12.1	Ю.Яковлев «Память»	2
12.2	А.Барто «Партизанке Тане»	1
12.3	Р.Погодин «Кони»	4
12.4	М.Исаковский «Русской женщине»	1
12.5	Проверь себя.	1

12.6	Внеклассное чтение.	1
<b>13</b>	<b>Раздел 12.По страницам зарубежной литературы.</b>	<b>15</b>
13.1	Р.Бёрнс «Возвращение солдата»	1
13.2	Г.Андерсен «Новое платье короля»	2
13.3	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	4
13.4	Р.Киплинг «Рикки- Тикки- Тави»	5
13.5	Проверь себя.	1
13.6	Внеклассное чтение.	1
	Итоговый урок	1
		136 час