МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Муниципального образования "Барышский район"

МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район»

Подписано цифровой подписью: Мельникова Н.Ю.
Дата: 2023.10.31 12:41:17 +04'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением филологических дисциплин	заместитель директора по УР	и.о.директора
_____ Ребровская Т.В.	_____ Желнина Е.А.	_____ Мельникова Н.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №114 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 - 6 классов

(обновлённые ФГОС)

срок реализации 2 года

Разработчик программы: Желнина Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы высшей категории.

Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно–программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку,тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана,а также подходы к отбору содержания,к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования,а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку позволит:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам(5-6 классы) обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русскийязык–государственный язык Российской Федерации,язык межнационального общения народов России,национальный язык русского народа.Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой и социально-экономической,культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России,независимо от места его проживания и этнической принадлежности.Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях,понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей,умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык,выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций,истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося,развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памяти и воображения,навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

Осознание и проявление общероссийской гражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности,форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,проявление уважения к общероссийской и русской культуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,инструментом формирования социальных взаимоотношений,инструментом преобразования мира;овладение знаниями о русском языке,его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности,коммуникативных умений,обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,овладение русским языком как средством получения различной информации,в том числе знаний по разным

учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности,развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установления определённых закономерностей и правил,конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск,извлекать и преобразовывать необходимую информацию,интерпретировать,понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошной текст,инфографика и другие),осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста,способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора,логической структуры,ролия зыковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет«Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка,374 часов: в 5 классе–170часов (5часов внеделю),в 6 классе–204часа(6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,сюжетную картину(в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки.Тема и главная мысль текста.Микротема текста.Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционнаяс труктура текста.Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста:формы слова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личные местоимения,повтор слова.

Повествование как тип речи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста:простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональных стилях,языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика.Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка.Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке.Элементы фонетической транскрипции.Слог.Ударение.Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетический анали слова.

Способы обозначения[й’],мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация,её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов);основные способы разъяснения значения слова(по контексту,с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные.Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов.Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов,антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов(в рамках изученного).

Морфемика.Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка.Основа слова.Виды морфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными(в рамках изученного).

Правописание *ё–о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.Правописание *ы–и* после приставок.

Правописание *ы–и* после *ц*.

Орфографический анализ слова(в рамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики.Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,имена существительны е собственные и нарицательные;имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падеж имени существительного.Имена существительные общего рода.

Имена существительные,имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы

произношения,нормы постановки ударения,нормы словоизменения имён существительных(в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.Правописание *ь* на конце имён существительных

после шипящих.Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о–е(ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а//о:-лаг-–-лож-;-раст-–-ращ-–*
-рос-;-гар-–-гор-,-зар-–-зор-; -клан-–-клон-,-скак-–-скоч-.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.Орфографический анализ имён

существительных(в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие,их синтаксические функции.Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).

Нормы словоизменения,произношения имён прилагательных,постановки ударения(в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о–е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.Слитное и раздельное написание *не* с

именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении,в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида,возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства.Основа инфинитива,основа настоящего(будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов(в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах(в рамках изученного).

Правописание корней с *чередованием е//и:-бер-—-бир-,-блест-—блист-,-дер-—-дир-,-жег-—-жиг-,-мер-—-мир-,-пер-—-пир-,-стел-—-стил-,-тер-—-тир-.*

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах, суффиксов *-ова- –-ева-,-ыва-—-ива-.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.Орфографический анализ глаголов(в рамках изученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Смысловые иинтонационные особенности повествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения(грамматическая основа).Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.Сказуемое и способы его выражения:глаголом,именем существительным,именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения:определение,дополнение,обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение(прямое и косвенное)и типичные средства его выражения.Обстоятельство,типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени,места, образа действия, цели,причины, меры и степени,условия, уступки).

Просто еосложнённое предложение.Однородные члены предложения,их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами.Предложения с однородными членами(без союзов,с одиночным союзом *и*,союзами *а,но,однако,зато,да*(в значении и),*да*(в значении но).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений,осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но,однако,зато,да*(в значении и),*да*(в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление,практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,связанных бессоюзной связью и союзами *и,но,а,однако,зато,да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения(в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога:побуждение к действию,обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности(в рамках изученного).

Информационная переработка текста.План текста (простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описание помещения.Описание природы.Описание местности.Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научныйстиль. Словарная статья.Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы,устаревшие слова(историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная,высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.Фразеологизмы. Их признак и изначение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.Лексические словари.

Словообразование. Культураречи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.Основные способы образования

слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня-*кас*-–-*кос*-с чередованием *а//о,* гласных в приставках *пре*-и *при*-.

Орфографический анализ слов(в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имясуществительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных,нормы постановки ударения(в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами.Орфографический анализ имён существительных(в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные,относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание *н*и *нн* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных.Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных,нормы ударения(в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного(в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению:простые,сложные,составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных:написание *ь* в именах числительных;написание двойных согласных;слитное,раздельное,дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных(в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значениеместоимения.Синтаксические функции местоимений.Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранениедвусмысленности,неточности);притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*;слитное,раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений(в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное,условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов(в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав,свобод и законных интересов других людей,активное участие В

в жизни семьи,образовательной организации,местного сообщества,родного края,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимся в ней;волонтёрство);

2) **Патриотического воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерациии языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации,культуре своего края,народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины –России,к науке,искусству,боевым подвигам и трудовым достижениям народа,в том числе отражённым в художественных произведениях,уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициям разных народов,проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя,наркотиков,курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети«Интернет»(далее–Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других,не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использоват ьадекватные языковые средства для выражения своего состояния,в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признаниес воего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи,общеобразовательной организации,города,края)технологической и социальной

направленности,способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на основе применения и зучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей,уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,умение точно,логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня кологической культуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы,осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека,природы и общества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой,закономерностях

развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта,наблюдений,поступков,стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включая семью,группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,потребность в действии в условиях неопределённости,в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях,в том числе ранее неизвестных,осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,умение оперировать основными понятиями,терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,общества и экономики,оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достижения целей и преодоления вызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт,уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия,совместная

деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковых явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данных и наблюдениях,предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста,необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка,сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебныхзадач;проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц,процессов,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе лингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,а так же выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациии усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения,обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;находитьсходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и туже идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях,в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностио бщения;

сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,выполненного лингвистическог оэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныет ексты с использованием иллюстративног материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самостоятельно составлять план действий,вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль,эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи,и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения)результата деятельности;понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

Понимать иисользовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по её достижению:распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

Уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

Планировать организацию совместной работы,определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка,приводить примеры,свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений,чтения научно-учебной,художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы(в рамках изученного)и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным–научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения–не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка,в том числе вовремя списывания текста объёмом 90–100 слов,словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,

Пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями),уметь пользоваться разными видами лексических словарей;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста(формы слова,однокоренные слова,синонимы,антонимы,личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста(устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста,его композиционных особенностей,определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста,особенностей функционально-смысловых типов речи,функциональных разновидностей языка в практике создания текста(в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста(повествование)в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений,классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст,осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов:составлять план(простой,сложный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,передавать содержание текста,в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Редактировать собственные(созданные другими обучающимися)тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста–целостность,связность,информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление обособенностях разговорной речи,функциональных стилей,языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием«орфограмма»и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания(в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту,с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова,различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные словаи омонимы,уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов,родовые и видовые понятия.Проводить лексический анализ слов(в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями(толковым словарём,словарями синонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознавать морфемы в слове(корень,приставку,суффикс,окончание),

Выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах(в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с);ы–и* после приставок,корней с безударными проверяемыми,непроверяемыми,чередующимися гласными(в рамка хизученного),корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё–о* после шипящих в корне слова, *ы–и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные,имена прилагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных,глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных,глаголов(в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного,объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных,выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных,постановки в них ударения (в рамках

изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных:безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-—-щик-,-ек-—-ик-(-чик-),*корней с чередованием *а(о):-лаг-—-лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-,*употребления(неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих;слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного,объяснять его роль в речи;различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения,произношения имён прилагательных,постановки в них ударения(в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных:безударных окончаний, *о–е* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях;кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении,а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённой формы)глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого)времени глагола.

Определять спряжение глагола,уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах(врамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов:корнейс чередованием *е (и)*,использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в

глаголах;суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса(словосочетание и предложение);проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений,проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений(в рамках изученного),применять знания п осинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения,осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,обращением,распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные),количеств уграмматических основ(простые и сложные),наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые),определять главные(грамматическую основу)и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительногов форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)и сказуемого(глаголом,именем существительным,именем прилагательным),типичные средства выражения второстепенных членов предложения(в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащими сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и,союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и,но,а,однако,зато,да;оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения(в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерациии как языка межнационального общения(в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений,чтения научно-учебной,художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге(побуждение к действию,обмен мнениями)объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным–научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов;для сжатого изложения–не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевойситуацией ;пользоваться словарями иностранных слов,устаревших слов,оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов,диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями),соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам,с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи;характеризовать особенности описания как типа речи(описание внешности человека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения,видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста,его композиционных особенностей,определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,действий)с опорой на жизненный и читательский опыт,произведение искусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста:составлять план прочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы,схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,научного стиля речи, перечислять требования к

составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров(рассказ;заявление,расписка;словарная статья,научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения:исконно русские и заимствованные слова,различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы),различать слова с точки зрения сферы их употребления:общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определять стилистическую окраску слова.Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы,уметь определять их значения;характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоваться словарями иностранных слов,устаревших слов,оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;выделять производящую основу.

Определять способы словообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую),проводить морфемный и словообразовательный анализ слов,применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.Распознавать изученные орфограммы;проводить орфографический анализ слов,применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов,правила правописания корня-*кас*–-*кос*-с чередованием *а(о)*,гласных в приставках *пре*-и *при*-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисногонаписания *пол*- и *полу*-со словами.

Соблюдать нормы произношения,постановки ударения(в рамках изученного),словоизменения имён существительных.

Различать качественные,относительные и притяжательные имена прилагательные,степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных,нормы произношения имён прилагательных,нормы ударения(в рамках изученного);соблюдать правила правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов -*к*-и-*ск*-имён прилагательных,сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные;определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению,построению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения,словообразования и синтаксических функций числительных;характеризовать роль имёнчислительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные,соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных;слитное,раздельное,дефисное написаниеч ислительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения;определять общее грамматическое значение;различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения,словообразования,синтаксических функций,роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисног написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы,разноспрягаемые глаголы;определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных,имён числительных,местоимений,глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы,проводить орфографический анализ слов,применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний,синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного),применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1.Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность Русского зыка. Лингвистика как	2	Лексическое и фразеологическое богатство(обширный словарный состав,наличие многозначных слов,развитая система	Анализировать лексические значения Многозначных слов,сравнивать прямое И переносное значения слова,значения Слов в синонимическом ряду и

	Наука оя зыке		Переносных значений слова, Синонимы и антонимы, Устойчивые выражения, Пословицы и поговорки). Словообразовательные Возможности русского языка (в пределах изученного В начальной школе),богатство изобразительно-выразительных Языковых средств(в пределах	Антонимической паре,значения слова И фразеологизма,наблюдать За образованием новыхслов От иноязычных,использованием «старых»слов в новом значении. Самостоятельно формулировать Суждения о красоте и богатстве Русского языка на основе проведённого анализа.Анализировать прозаические и Поэтические тексты с точки зрения

			Изученного в начальной школе).Основные разделы лингвистики(фонетика, орфоэпия, графика,орфография, лексикология,морфемика, словообразование,морфология, синтаксис, пунктуация).Язык как знаковая система.Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово,словосочетание,предложение	использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки,знаки сервисов, предупредительныезнаки, математические символы идругие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики.Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				

2.1	Язык и речь.Монолог.Диалог.Полилог. Виды речевой деятельности	7	Речь устная и письменная,монологическая и диалогическая,полилог. Речевые формулы приветствия,прощания, просьбы,благодарности. Виды речевой деятельности (говорение,слушание,чтение,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст,в том числе с изменениемлица рассказчика.Участвовать в диалоге
			письмо),их особенности. Виды аудирования:выборочное,ознакомительное,детальное. Виды чтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое,поисковое	на лингвистические темы (в рамках изученного)и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.Анализировать содержание исходного текста,подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Итого по разделу		7		

Раздел 3.Текст				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.Функционально-смысловые типы речи. Повествование как Тип речи.Рассказ.	11	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки.Смысловое единство текста и его Коммуникативная направленность.Тема,главная мысльтекста.Микротемы текста.Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста	Распознавать основные признаки текста;членить текст на композиционно- смысловые части(абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы,личные местоимения,повтор слова);применять эти знания при создании собственного текста
	Смысловой анализтекста. Информационная переработка текста.Редактирование текста		На композиционно-смысловые части.Средства связи предложений и частей текста:формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи:описание,повествование, рассуждение;их особенности. Повествование как тип речи.Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств	(устного и письменного).Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главной мысли, грамматической связи предложений,цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи.Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов.Создавать тексты,опираясь на знание основных признаков текста,особенностейфункционально-смысловых типов речи,

			связи предложений в тексте; Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное,выборочноеи Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста С изменением лица рассказчика.Информационная переработка	функциональных разновидностей языка(в рамка хизученного).Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст;корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме,

			текста:простой и сложный план текста. Редактирование текста(в рамках изученного)	В том числе с изменением лица рассказчика.Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Создавать текст электронной презентации с учётом вне языковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания:оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности,связности, информативности.Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходныйт екст С опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
Итого по разделу		11		
Раздел 4.Функциональные разновидности языка				

4.1	Функциональные разновидности языка(общее представление)	4	Общее представлениео функциональных разновидностях языка:разговорной речи, Функциональных стилях (научном,официально-деловом,публицистическом),языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость С функциональными Разновидностями языка	Распознавать тексты,принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её С той или иной разновидностью языка
Итого по разделу		4		
Раздел 5.Система языка				
5.1	Фонетика.Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики.Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Система гласных звуков.Система согласных звуков.Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове;приводить примеры. Распознаватьзвуки речи по заданным характеристикам;определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие,твёрдые и мягкиес

			Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.Фонетический анализ слов.Способы обозначения[й’], Мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчныебуквы.Орфоэпия как Раздел лингвистики.Основные	огласные.Объяснятьс помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога,наблюдать За перемещением ударения При изменении формы слова.

			орфоэпические нормы.Интонация, её функции.Основные элементы интонации.Орфография как система правил правописания слов и форм слов.Понятие«орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения:нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных(*чн,чт* и др.); грамматических форм(прилагательных на-*его,-ого,*возвратных глаголов с -*ся, -сь* идр.);употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения(на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм,норму дарения, интонационных норм

5.2	Морфемика. Орфография	13	Морфемика как раздел лингвистики.Морфема как минимальная значимая единица языка.Основа слова.Виды морфем (корень, приставка,суффикс,окончание). Чередование звуков в морфемах(в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней С безударнымипроверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).Правопис ание корней с проверяемыми,непров еряемыми, Непроизносимыми согласными(в рамках изученного). Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.Правописание	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознавать морфемы в слове(корень,приставку,суффикс, окончание),выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и впрактике правописания слов с изученными орфограммами.Проводить орфографический анализ слов(в рамках изученного). Уместно использовать слова С суффиксами оценки в собственной речи.Оперировать понятием «орфограмма»и различать буквенные ин ебуквенные орфограммы при проведении орфографического Анализа слова.Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии

			неизменяемых на письме приставоки Приставок на -*з(-с)*.	В практике правописания(в том числе Применять знания о правописании разделительных *ъ* и *ь*). Находить
			Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*. Орфографический анали зслов(в рамках изученного)	И использовать необходимую информацию.

5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел лингвистики.Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);основные способы разъяснения значения слова (по контексту,с помощью толкового словаря).Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы.Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей(толковый словарь,словари синонимов,антонимов,омонимов , паронимов) и их роль в овладении словарным Богатством родного языка.	Объяснять лексическое значение слова разными способами(подбор Однокоренныхс лов;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту,с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова,различать прямое и переносное значения слова.Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;различать многозначные слова и омонимы;уметь правильно употреблять слова-паронимы.Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.Проводить лексический анализ слов.Находить необходимую информацию в лексических словарях

			Строение словарной статьи В лексических словарях разных видов,словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	разных видов (толковые словари,словари синонимов,антонимов,омонимов,паронимов)и использовать её
Итого по разделу		37		
Раздел6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе.Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать единицы синтаксиса(словосочетание и предложение).Определятьфункциизнаковпрепинания. Выделять словосочетанияиз предложения, распознаватьсловосочетания по морфологическимсвойствам главного слова (именные,глагольные,наречные).Определять средства связи слов в словосочетании.Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамках изученного)

6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые иинтонационные особенности повествовательных; вопросительных,	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,побудительны е, вопросительные),эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),количеству грамматических основ(простые
			побудительных,вос клицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее и способы его выражения:именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа С существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме	и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)и характеризоватьих. Употреблять повествовательные,побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике,корректиру яинтонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа

			именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.Сказуемое и способы его выражения:глаголом,именем существительным,именем прилагательным.Тире между подлежащим и сказуемым.	с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого(глаголом,именем существительным, именем прилагательным).Применять

			Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение,дополнение,об стоятельство.Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство,типичные средства его выражения(в рамках изученного),виды обстоятельствпо значению (времени, места,образа действия, цели, причины,меры и степени,условия, уступки).Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений(в рамках изученного)	правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.Различать распространённые и нераспространённые предложения,находить основания для сравнения и сравнивать их.Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)

6.3	Простое осложнённое предложение	6	Понятие о простом Осложнённом предложении.Однородные члены	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения,осложнённые
			предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами.Предложения с однородными членами(без союзов,содиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако,зато,да* (в значении *и*),*да* (в значении *но*).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью,одиночным союзом *и*,союзами *а,но,однако,зато,да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом	Однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.Правильно интонироватьэти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова,обозначающие родовые и видовые понятия,в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них(в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение.Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения

			при однородных членах. Предложения с обращением,особенности интонации. Обращение(однословное и неоднословное),его функциии средства выражения.	с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.Проводить синтаксический
			Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализпростых осложнённых предложений(в рамках изученного)	Анализ простых осложнённых предложений.Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)

6.4	Сложное предложение	7	Предложения простые и сложные.Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые(общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и,но,а,однако,зато,да.* Пунктуационный анализ Сложных предложений(в рамках изученного)	Сравнивать простые и сложные предложения,сложные предложения и простые,осложнённые однородными членами.Определять основания для сравнения.Самостоятельно формулировать выводы.Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.Самостоятельно формулировать выводы.Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений,состоящих из частей,связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато,да*.Проводить пунктуационный анализ

				Сложных предложений(в рамках изученного)
6.5	Прямая речь	2	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью(в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога(в рамках изученного)	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного)и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога(в рамках изученного)
Итого по разделу		28		

Раздел 7.Морфология.Культураречи.Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Морфология как раздел лингвистики.Грамматическое значение слова, ег оотличие От лексического. Части речи как лексико-грамматические Разряды слов.Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные(знаменательны е) части речи и их формы в рамках изученного); Служебные части речи;междометия,звукоподражатель ные слова (общее представление).Группировать слова разных частей речи по заданным признакам,находить основания Для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов,о грамматическом значении слова, О системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные,имена

				прилагательные,глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных,глаголов. Применять знания по морфологии
				При выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
7.2	Имя существительное	22	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические Разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.Род,число,пад	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,морфологические признаки и Синтаксические функции имени существительного.Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.Различать типы Склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и Несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип

			еж имени существительного (повторение).Имена существительные общего рода. Имена существительные,имеющие форму только единственного или только Множественного числа. Типы	склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.Проводить морфологический анализ имён существительных.Употреблять имена существительные в соответствии
			Склонения имён существительных (повторение).Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных.Нормы произношения,нормы постановки ударения,нормы словоизменения имён существительных. Правописание *о–е(ё)* После шипящих и *ц*	с нормами словоизменения,произношения,постановки в них ударения (в рамках изученного),употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.Применять правил аправописания имён существительных с изученными орфограммами

			В суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-–-щик-;-ек-–-ик-(-чик-)*имён существительных.Слитное и раздельное написание*не* С именами существительными. Правописание корней	
			Счередованием *а//о: -лаг-–-лож-;-раст-–-ращ-– -рос-;-гар-–-гор-,-зар-–-зор-; -клан-–-клон-, -скак-–-скоч*	
7.3	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных(повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.Различать полную и краткую формы имён прилагательных.Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на

			функции.Правописание кратких форм имён прилагательных с основой н ашипящий. Морфологический анализ имён прилагательных.Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановки ударения (в рамках изученного).Правописание *о–е* После шипящих и *ц* в суффиксах	шипящий.Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).Применять нормы словоизменения имён прилагательных,нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами
			и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.Орфографи-ческий анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	существительными; нормы произношения,постановки ударения(в рамках изученного). Применять правила правописания *о–е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ Имён прилагательных(в рамках изученного)
7.4	Глагол	24	Глагол как часть речи.Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,морфологические признакии Синтаксические функции глагола.

			функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении,в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущег опростого)времени глагола. Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и	Объяснять его роль в словосочетании и предложении,а также в речи.Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Применять правила правописания *-тся* и *-ться* в глаголах;суффиксов-*ова-–-ева-,-ыва-–-ива-*. Распознавать инфинитив и личные формы глагола,приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы)глагола.
			Несовершенного вида,возвратные и невозвратные.Правописани е *-тся и ться* в глаголах;суффиксов-*ова-–-ева-,* *-ыва-–-ива-.* Изменение глаголов По временам(в изъявительном наклонении).Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола(повторение).	Применять правила использования ь Как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.Выделять основу настоящего(будущего простого)времени глагола. Определять спряжение глагола,уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.Применять правила правописания личных окончаний глагола.Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы

			Частичный морфологический анализ глаголов. Использование *ь* после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом-*л*-в формах прошедшего времени глагола.Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах(в рамках изученного).	глагола 2-го лица единственного числа;гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не сглаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов(в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов,постановки ударения в глагольных формах(в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов(в рамках изученного)
			Правописание корней с чередованием*е//и:* *-бер-–-бир-,-блест- –-блист-,* *-дер-–-дир-,-жег-–-жиг-,* *-мер-–-мир-,-пер-–-пир-,* *-стел- – -стил-, -тер- – -тир-* .Орфографический анализ глаголов(в рамках изученного)	
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9		

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Общееколичество– 204часа.				
Раздел1.Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык–государственный язык Российской Федерациии Язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка Межнационального общения,приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерациии как языка Межнационального общения(в рамках изученного).Извлекать информацию из различных источников
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных

				источников
Итого по разделу		3		
Раздел 2.Язык и речь				
2.1	Виды речи.Монологи диалог.Их разновидности	6	Виды речи.Монолог и диалог.Монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога:побуждение К действию, обмен мнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию,обмен мнениями (в течение учебного года).Редактировать собственные Тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)
Итого по разделу		6		
Раздел 3.Текст				

3.1	Информационная переработка текста	6	Информационная переработка текста. План текста (простой,сложный; назывной,вопросный); главная и второстепенная информация текста;пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам(наличие темы,главной мысли,грамматической связи предложений,цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловой анализ текста:его Композиционных особенностей, Количества микротем и абзацев,способов и средств связи	
			предложений в тексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Проводить информационную переработку текста:составлять план прочитанного текста(простой, сложный;назывной,вопросный)

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описание помещения. Описание природы. Описание местности.Описание действий	с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы,схемы в виде текста.Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение,природу,местность,действие.Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства,в том числе сочинения-миниатюры,классные сочинения
Итого по разделу		13		

Раздел 4.Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль.Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль.Заявление.Расписка.Научный стиль.Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья,научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование,описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культураречи				

5.1	Группы лексики По происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:исконно русские и заимствованные слова.Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы, устаревшие слова,различать историзмы и архаизмы;различать слова с точки зрения сферы их употребления:общеупотребительные, диалектизмы, термины,профессионализмы,
5.2	Лексика с точки Зрения сферы	17	Лексика русского зыка с точки зрения сферы употребления:	
	употребления.Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности		общеупотребительная лексикаи слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы,термины, профессионализмы,жаргонизмы –слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников,студентов,музыкантов,актёров,спортсменов). Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная,высокая и сниженная лексика. Эпитеты,метафоры,	жаргонизмы;определять стилистическую окраску слова.Распознавать эпитеты, метафоры,олицетворения;понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравниватьэпитеты,метафоры,олицетворения. Проводить лексический анализ слов.Распознавать в тексте фразеологизмы,уметь определять их значение,речевую ситуацию употребления. Выбирать

			олицетворения. Лексические словари	Лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов,устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать Собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.3	Лексический анализ слова.Фразеологизмы	3	Лексический анализслова.Фразеологизмы. Их признаки и значение.Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,уместного и выразительного	

			словоупотребления	
Итого по разделу		22		

Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (врамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;выделять производящую

6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный, сложение,переход из одной части речи в другую).Правописание сложных и сложносокращённых слов.Правила правописания корня-*кас*-–-*кос*- с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре*-и *при*-	основу. Определять способы словообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую).Определять основания для сравнения и сравнивать слова,образованные разными способами.Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы;проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.Проводить орфографический анализ слов с корнем-*кас*-–-*кос*- с чередованием *а // о*, слов с приставками *пре*-и *при*-
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии(общее представление)	
6.5	Морфемный и Словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и Словообразовательный анализ слов	
Итого по разделу		16		

Раздел 7. Морфология. Культураречи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке(в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия;звукоподражательные слова(в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания дляклассификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных.Нормы произношения имён существительных,нормы постановки ударения (в рамках изученного).Нормы словоизменения имён существительных.Правила слитного и дефисного написания *пол*-и *полу*-со словами.	Характеризовать особенностисловообразованияимёнсущественительных.Проводитьорфоэпический анализ имёнсуществительных (выявлятьособенностипроизношения,постановкиударения (в рамках изученного)),анализировать особенностисловоизмененияимёнсущественительных. Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами.Проводить морфологический анализ имён

			Орфографический анализ имён существительных(в рамках изученного)	существительных(в рамках изученного)
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученногов 5 классе). Качественные,относительные и притяжательные имена прилагательные.Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.Правописание суффиксов-*к*- и -*ск*- имён прилагательных.Правописание сложных имён прилагательных.Нормы произношения имён прилагательных,нормы постановки ударения(в рамках изученного).Орфографический	Распознавать качественные,относительные и притяжательныеимена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных,выявлять особенности произношения имён прилагательных,постановки ударения (в рамках изученного).Проводить орфографический анализ имён прилагательных с *н* и *нн*,имён прилагательных с суффиксами-*к*- и-*ск*-,сложных имён прилагательных.Проводить морфологический анализ имён прилагательных.Проводить орфографический анализ имён прилагательных(в рамках изученного)

			анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное какчасть речи. Общее грамматическое	Распознавать числительные;определять Общее грамматическое значение имени
			Значение имени числительного.Синтаксические функции имён числительных.Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,дробные, собирательные) и порядковые.Разряды имён числительных по строению:простые,сложные, составные.Словообразование имён числительных.Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильное образование форм имён числительных.Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.	числительного; различать количественные (целые, дробные,собирательные) и порядковые имена числительные.Различать простые,сложные,составные имена числительные.Склонять числительные и характеризовать особенности склонения,словообразования и синтаксическихфункций числительных.Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное,раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных.Проводить орфографический анализ имён

			Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; Написание двойных согласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных;правил правописания окончаний числительных.	числительных(в рамках изученного)
			Орфографический анализ имён числительных(в рамках изученного)	

7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи.Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений:личные,возврат-ное, вопросительные,относительные, указательные,притяжательные, неопределённые,отрицательные, определительные. Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-голица в соответствии со смыслом предшествующего текста(устранение двусмысленности,неточности); притяжательные и указательные местоимения как	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.Различать разряды местоимений.Характеризовать особенности склонения местоимений,словообразования местоимений,синтаксических функций местоимений,роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точкизрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность,неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;анализировать примеры слитного,раздельного И дефисного написания местоимений.Проводить морфологический анализ местоимений.Проводить

			Средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений(в рамках изученного)	Орфографический анализ местоимений(в рамках изученного)
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи(обобщение изученного в 5 классе).Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное,условное и повелительное наклонения глагола.Нормыударения в глагольных формах(в рамках изученного).Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;анализировать примеры использования личных глаголов в безличномзначении.Проводить орфографический анализ глаголов с *ь* в формах повелительного наклонения.Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов(в рамках изученного)

			глагольных форм в тексте. Морфологический анализ	
			глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов(в рамках изученного)	
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		
Итоговый контроль(сочинения,из ложения, Контрольные и проверочные работы,диктанты)		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		