МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Муниципального образования "Барышский район"

МОУ ООШ с. Павловка МО «Барышский район»

Подписано цифровой подписью: Мельникова Н.Ю.
Дата: 2023.10.31 12:42:07 +04'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением филологических дисциплин	заместитель директора по УР	и.о.директора
_____	_____	_____
Ребровская Т.В.	Желнина Е.А.	Мельникова Н.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ №114 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 - 9 классов

уровень базовый
срок реализации 3 года
Разработчик программы: Желнина Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы высшей категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку позволит:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам(5-6 классы) обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русскийязык–государственный язык Российской Федерации,язык межнационального общения народов России,национальный язык русского народа.Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой и социально-экономической,культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России,независимо от места его проживания и этнической принадлежности.Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях,понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей,умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык,выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций,истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося,развитие его

интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памяти и воображения,навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать,понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

Осознание и проявление общероссийской гражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности,форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,проявление уважения к общероссийской и русской культуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,инструментом формирования социальных взаимоотношений,инструментом преобразования мира;овладение знаниями о русском языке,его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности,коммуникативных умений,обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,овладение русским языком как средством получения различной информации,в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности,развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения,анализа,синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установления определённых закономерностей и правил,конкретизации в процессе

изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск,извлекать и преобразовывать необходимую информацию,интерпретировать,понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошной текст,инфографика и другие),осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста,способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора,логической структуры,ролия зыковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет«Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 374 часов: в 7,8 классах – по 136 часов (4 часа внеделю),в 9 классе–102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав,свобод и законных интересов других людей,активное участие В

в жизни семьи,образовательной организации,местного

сообщества,родного края,страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях,написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимся в ней;волонтёрство);

2) Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерациии языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации,культуре своего края,народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины –России,к науке,искусству,боевым подвигам и трудовым достижениям народа,в том числе отражённым в художественных произведениях,уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициям разных народов,проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость разным видам искусства,традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт,ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя,наркотиков,курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети«Интернет»(далее–Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других,не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использоват ьадекватные языковые средства для выражения своего состояния,в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признаниес воего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи,общеобразовательной организации,города,края)технологической и социальной

направленности,способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числе на основе применения и зучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей,уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды,умение точно,логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня кологической культуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,поднимающими экологические проблемы,осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека,природы и общества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой,закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтениякак средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта,наблюдений,поступков,стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включая семью,группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,потребность в действии в условиях неопределённости,в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях,в том числе ранее неизвестных,осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,умение оперировать основными понятиями,терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,общества и экономики,оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достижения целей и преодоления вызовов,возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт,уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебные действия,совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковых явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данных и наблюдениях,предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста,необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка,сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебныхзадач;проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц,процессов,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе лингвистического исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,а так же выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с

точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информациии усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения,обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;находитьсходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и туже идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях,в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностио бщения;

сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,выполненного лингвистическог оэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели

презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныет ексты с использованием иллюстративног материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самостоятельно составлять план действий,вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль,эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи,и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения)результата деятельности;понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его

мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не
осуждая;проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

Понимать ииспользовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по её достижению:распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

Уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

Планировать организацию совместной работы,определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок/ модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится :	Выпускник получит

		возможность научиться:
7 класс	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -характеризовать

	разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использовать знание алфавита при поиске информации; -различать значимые и незначимые единицы языка; -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -членить слова на слоги и правильно их	словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

	переносить; -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	

8 класс	функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; -опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические словари.	-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и

	-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского	чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

	литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использовать знание алфавита при поиске информации; -различать значимые и незначимые единицы языка; -проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; -классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -членить слова на слоги и правильно их переносить; -определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс	речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; -опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; -характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; -проводить лексический анализ слова; -опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); -опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -проводить морфологический анализ слова; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и	

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; -соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; -опираться на фонетческий, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; -понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах

	информационной переработки прочитанного материала;
	  владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
	  адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
	  участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
	  создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и
		обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
		  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
		- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		  самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

	речевого этикета;
	  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
	  использовать знание алфавита при поиске информации;
	  различать значимые и незначимые единицы языка;
	  проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
	  классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
	  членить слова на слоги и правильно их переносить;
	  определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
	  опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
	  проводить морфемный и	

	словообразовательный анализ слов;
	  проводить лексический анализ слова;
	  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
	  опознавать самостоятельные части речи и их формы, а та также служебные части речи и междометия;
	  проводить морфологический анализ слова;
	-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
	  опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
	  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
	  находить грамматическую основу предложения;
	  распознавать главные и второстепенные члены предложения;
	  опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной	

	структуры;
	  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
	  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
	  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ.	

2. Содержание учебного предмета.

7 класс.

Русский язык как развивающееся явление.

Группы славянских языков: русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения.

Синтаксический и пунктуационный разборы.

Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

Морфология.Орфография,Культура речи.

Причастие. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет».

Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие.

Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий.

Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие.

Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей.

Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Подробное изложен ие текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Предлог.

Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок,

роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

Особенности рассказа –репортажа.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

Частица.

Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

Особенности написания сочинения по картине.

Междометие.

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

8 класс

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение

как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки, препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным

членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова.

Вводные предложения.

Вставные конструкции.

Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения .Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.

9 класс.

Международное значение русского языка

Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сочинение в форме дневниковой записи.

Сложносочинённые предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Сочинение-описание по воображению.

Сложноподчинённые предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Сочинение-отзыв. Сжатое изложение. Сочинение по данному началу. Сообщение о происхождении псевдонимов. Подробное изложении.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Подробное изложение с дополнительным заданием. Сочинение-отзыв.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Подробное изложение. Публичная речь.

Повторение и систематизация изученного в 7-9 классах.

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис. Орфография.

Пунктуация.

Выборочное изложение. Сочинение на свободную тему.

3.Тематическое планирование.

7 класс

№	Название темы раздела	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного.	10/1ч-Р/Р, 2ч-К/Р
3	Причастие. Орфография. Культура речи.	34/5ч-Р/Р, 4ч-К/Р
4	Деепричастие. Орфография. Культура речи.	11/2ч-Р/Р, 1ч-К/Р
5	Наречие. Орфография, Культура речи.	28/5ч-Р/Р, 3ч-К/Р
6	Служебные части речи..Культура речи.	1
7	Предлог.	8/2ч-Р/Р
8	Союз.	13/2ч-Р/Р, 2ч-К/Р
9	Частица.	19/3ч-Р/Р, 2ч-К/Р
10	Междометие.	3
11	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.	12/1чР/Р, 1ч-К/Р
	Итого	140

8 класс

№	Название темы раздела	Количество часов
1	Общие сведения о языке.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	10 2ч-Р/Р, 1ч-К/Р
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
4	Простое предложение.	5/3ч-Р/Р
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	10/1ч-Р/Р, 1ч-К/Р
6	Второстепенные члены предложения.	16/3ч-Р/Р, 2ч-К/Р
7	Односоставные предложения.	16/3ч-Р/Р, 1ч-К/Р
8	Простое осложнённое предложение.	2ч/1ч-Р/Р
9	Однородные члены предложения	16/2ч-Р/Р, 1ч-К/Р
10	Обособленные члены предложения.	18/1ч-Р/Р, 2ч-К/Р
11	Слова, грамматически несвязанные с предложением	17/3ч-Р/Р, 2ч-К/Р
12	Синтаксические конструкции с чужой речью.	12/3ч-Р/Р, 1ч-К/Р
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5/1ч-Р/Р
14	Резервные уроки	3
	Итого	140

9 класс

№	Название темы раздела	Количество часов
1	Международное значение русского языка	2/1ч-Р/Р
2	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10/2ч-Р/Р, 1ч-К/Р
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9\2ч-Р/Р,1ч-К/Р
4	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	10/2ч-Р/Р,2ч-К/Р
5	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	34/8ч-Р/Р,4ч-К/Р
6	Бессоюзные сложные предложения	14/2ч-Р/Р,1ч-К/Р
7	Сложные предложения с разными видами связи.	10/2ч-Р/Р,1ч-К/Р
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13/3ч-Р/Р,1ч-К/Р
	Итого	102